



Ventspils pilsētas Dome  
**Ventspils 1.pamatskola**

Reģ. Nr. 3212900030  
Pļavas iela 27, Ventspils, LV3601  
Tālr.+37163622643,  
e-pasts [1.pamatskola@ventspils.lv](mailto:1.pamatskola@ventspils.lv)

**PAŠNOVĒRTĒJUMA  
ZIŅOJUMS**

**2020**

## Saturs

1. Skolas vispārīgs raksturojums .....	3
1.1. Skolēnu skaita dinamika .....	4
1.2. Skolotāju kvalitatīvais sastāvs .....	4
1.3. Sociālās vides raksturojums .....	6
1.4. Finansējums .....	6
1.5. Skolas īpašie piedāvājumi .....	7
1.6. Skolas tradīcijas .....	8
2. Skolas darbības pamatmērķi .....	9
2.2. Skolas misija, vīzija, darbības pamatmērķi .....	9
2.3. Skolas iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums .....	10
3. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos .....	12
<b>1.joma. Mācību saturs .....</b>	<b>12</b>
3.1.1. Skolas īstentās izglītības programmas .....	12
<b>2.joma. Mācīšana un mācīšanās .....</b>	<b>14</b>
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte .....	14
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte .....	16
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	18
<b>3.joma. Izglītojamo sasniegumi .....</b>	<b>19</b>
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	19
3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	23
<b>4.joma. Atbalsts izglītojamajiem .....</b>	<b>26</b>
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana .....	26
3.4.2. Atbalsts personības veidošanā .....	28
3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā .....	29
3.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	30
3.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām .....	33
3.4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni .....	34
<b>5.joma. Skolas vide .....</b>	<b>35</b>
3.5.1. Skolas mikroklimats .....	35
3.5.2. Skolas fiziskā vide .....	37
<b>6.joma. Resursi .....</b>	<b>38</b>
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	38
3.6.2. Skolas personālrresursi .....	40
<b>7.joma. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....</b>	<b>41</b>
3.7.1. Skolas pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	41
3.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība .....	43
3.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām .....	44
4. Turpmākās skolas attīstības vajadzības .....	46

## 1. Skolas vispārīgs raksturojums.

Ventspils 1.pamatskola (turpmāk tekstā –skola) ir Ventspils pilsētas domes dibināta pamatizglītības mācību iestāde, kas realizē vispārējās pirmsskolas un vispārējās pamatizglītības, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu, pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) humanitārā un sociālā virziena programmu.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi, bērnu tiesību aizsardzības likums, Darba likums, citi likumi, skolas Nolikums, citi ārējie un iekšējie normatīvie akti.

Skolas juridiskā adrese : Pļavas iela 27, Ventspilī, Latvijā, LV-3601, tālrunis 63622643, e-pasts: [1.pamatskola@ventspils.lv](mailto:1.pamatskola@ventspils.lv), interneta mājaslapa [www.plavasskola.lv](http://www.plavasskola.lv).

Skola dibināta 1923.gada 15.oktobrī kā Ventspils pilsētas 2.pamatskolas nodaļa. Skolai gadu gaitā vairākkārtīgi ir ticis mainīts nosaukums, līdz no 1992.gada 1.septembra tai ir nosaukums Ventspils 1.pamatskola.

Ventspils 1.pamatskola atrodas klusā privātmāju rajonā kādreizējā pilsētas nomalē 2 km attālumā no pilsētas centra. Skolai blakus atrodas sabiedriskā transporta pietura.

Uz 2020.gada 1.septembri skolā mācās 434 skolēni, strādā 43 skolotāji, no tiem 32 pamatdarbā, un 14 tehniskie darbinieki. Skolā mācās aptuveni 9% no visiem Ventspils vispārīglītojošo skolu skolēniem.

Skola savu atpazīstamību ieguvusi ar piedalīšanos dažādās vides izglītības programmās- jau 6 gadus esam ieguvuši starptautisko ekoskolu zaļo karogu, skola ir bijusi Latvijas Valsts Mežu izglītības programmas Mammadaba vēstniecība, fināliste “Samsung skola nākotnei. Jaunais skolēns 2016” un aktīvi realizējot Erasmus+ projektus.

No 2017./2018.m.g. skola ir kompetenču pieejas ieviešanas aprobācijas pilotskola.

Skolai ir savs karogs, logo un himna.

### Skolas īstenotās izglītības programmas:

Programma	Klases	Kods	Licences nr., datums
Pamatizglītības programma	1.-9.kl.	21011111	V-6561 25.07.2016.
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	1.grupa	00011111	V-6560 09.07.2013.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	1.-9.klase	21015611	V-6562 25.07.2016.
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klasei) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	7.-9.klase	23013111	V-8642 15.07.2016.

Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klasei) humanitārā un sociālā virziena programma	7.-9.klase	23012111	V-8641 15.07.2016.
---	------------	----------	-----------------------

### 1.1.Skolēnu skaita dinamika.

Skolā mācās skolēni no 1.-9.klasei, kā arī pirmsskolas grupas skolēni. 2020.gada 1.septembrī kopējais skolēnu skaits bija 465. Skolēnu skaitu ietekmē demogrāfiskā situācija pilsētā, taču, pateicoties veiksmīgam skolas darbam, skolai ir izdevies pēdējos sešos gados palielināt skolēnu skaitu.

Mācību gads	Skolēnu skaits pamatskolā	Skolēnu skaits pirmsskolā	Kopā
2011./2012.	284	21	305
2012./2013.	265	19	284
2013./2014.	275	20	295
2014./2015.	313	30	343
2015./2016.	344	18	362
2016./2017.	350	26	376
2017./2018.	378	29	407
2018./2019.	395	22	417
2019./2020.	417	25	442
2020./2021.	434	31	465

### 1.2.Skolotāju kvalitatīvais sastāvs.

Uz 2020.gada 1.septembri skolā strādā 43 pedagogi, no tiem 35 skolotājs. Skolas vadību nodrošina direktore, vietniece izglītības jomā (1,5 likme), vietniece audzināšanas jomā (1 likme), vietniece saimniecības darbā (1 likme). Skolā strādā atbalsta personāls- sociālais pedagogs, psihologs (1 likme), logopēds (1 likme), kā arī bibliotekāres (0,76 likme).

Visu skolas pedagogu izglītība atbilst likumā un Ministru kabineta noteikumos izvirzītajām prasībām.

Augstākā pedagoģiskā izglītība	43
Ar maģistra grādu	17

5 skolotājiem ir iegūta 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe.

### Pedagogu iedalījums pa vecuma grupām:

Vecums	skaits
Līdz 30 gadiem	8
30-39	6
40-49	10
50-59	11
Virs 60 gadiem	8

Skolotāju vidējais vecums ir 47 gadi. Paredzams, ka tuvākajos gados vairāki skolotāji dosies pensijā, uz līdz ar jaunu pedagogu atnākšanu, skolotāju vidējais vecums pazemināsies. Jāpiezīmē, ka paaudžu nomaiņa skolā notiek skolotājiem aktīvi sadarbojoties. Jaunie pedagogi tiek uzņemti kolektīvā, tiem tiek sniegts dažāda rakstura atbalsts.

Visi skolotāji regulāri apmeklē tālākizglītības kursus par aktualitātēm mācību priekšmetā un mācīšanas metodikā, saistībā ar kompetenču pieejas ieviešanu skolā. 14 pedagogi mācījās un aktīvi aprobēja projekta Skola2030 piedāvāto jauno mācību saturu.

### **1.3. Sociālās vides raksturojums.**

Skolā mācās skolēni ir no dažādiem Ventspils mikrorajoniem, tajā skaitā arī 26 ( 7% no kopējā skaita) skolēni no citām pašvaldībām. Šīs pašvaldības ir - Vārves, Tārgales, Ventavas, Piltenes pagasta. Skolā mācās 47% meitenes un 53% zēni. Skolā ir 17 klašu komplekti un 1 pirmsskolas grupa. Vidējais klašu piepildījums ir 22 skolēni klasē.

Skolas sociālā vide ir labvēlīga. Skolā mācās bērni gan no materiāli nodrošinātām, gan trūcīgām ģimenēm.

Skola sekmīgi sadarbojas ar vecākiem dažādu jautājumu risināšanā, vecāki ir aktīvi, labprāt iesaistās skolas rīkotajos pasākumos un izrāda savu iniciatīvu.

Kvalitatīvu ēdināšanu skolā nodrošina SIA "Neptūns". 1.-4.klašu skolēni saņem valsts finansētas brīvpusdienas. Brīvpusdienas no Ventspils pašvaldības saņem 4 skolēni.

### **1.4. Finansējums.**

Skolas budžets tiek veidots no valsts iedalītās mērķdotācijas pedagogu darba algām un sociālās apdrošināšanas iemaksām, kā arī no Ventspils domes iedalītā finansējuma skolas darbības nodrošināšanai.

Skolas budžets tiek veidots, pamatojoties uz iepriekšējā perioda budžeta izpildi, skolas darbības mērķiem un uzdevumiem konkrētajā laika posmā.

Bibliotēkas fondos ir 17642 grāmatas, no tām mācību grāmatas- 8963.

### **1.5. Skolas īpašie piedāvājumi.**

Skolas īpašie piedāvājumi ir veidoti ar mērķi radīt stabilu pamatu skolēnu tālākizglītībai, veicināt katra skolēna personības harmonisku attīstību, palīdzēt skolēniem atbilstoši saviem dotumiem pilnveidot savas spējas.

1. Atbalsta personāla- sociālā pedagoga, psihologa, logopēda, medmāsas piedāvājumi mācību gada laikā:
  - Sadarbība ar klašu audzinātājiem un skolotājiem;
  - Individuāls/grupu darbs ar skolēniem;
  - Sadarbība ar vecākiem;
  - Izglītojošas sapulces vecākiem;
  - Koriģējošā vingrošana 1.-4.klasei;
  - Likumpārkāpumu un atkarību profilakse.
2. Skolēnu radošo un sociālo spēju attīstīšana:
  - 2.-4.klašu meiteņu koris;
  - Apvienotais 5.-9.klašu meiteņu un zēnu koris;
  - 1.-2.klašu tautas dejas;
  - Skolēnu parlaments;
  - Ekopadome.

3. Padziļināta mācību priekšmetu apguve un talantīgo skolēnu izaugsmes veicināšana:
  - Ārpusstundu nodarbības 1.-3.klasei “Prātnieks” pētniecisko prasmju un lasītprasmes izkopšanai;
  - Matemātika 7.klasē;
  - Bioloģija 7.klasei;
  - Angļu valoda 7.klasei;
  - Latviešu valoda 7.klasei;
  - Pētnieciskie darbi 8.klasē;
  - Vides izglītības pulciņš 5.-9.klasei;
  - Nodarbības skolēnu individuālo kompetenču uzlabošanā.
4. Palīdzība skolēniem, kuriem ir mācību traucējumi un grūtības apgūt mācību vielu:
  - Individuālas paralēlas klasei stundas skolēniem ar mācību traucējumiem;
  - Konsultācijas visiem skolēniem visos mācību priekšmetos;
  - Humānās pedagoģijas pieeja skolēniem ar zemu mācību motivāciju.
5. Sports:
  - Frīsbijis;
  - Tautasbumba;
  - Peldēšana;
  - Slidošana;
  - Basketbols.
6. Mācību ekskursijas:
  - Latvijas un tuvo ārvalstu apceļošana;
  - Ekskursijas pa Kurzemi, Ventspils novadu.

### **1.6.Skolas tradīcijas.**

Ventspils 1.pamatskola ir bagāta ar tradīcijām, kas veicina skolas kopienas savstarpējās saiknes un piederības sajūtas izveidi. Šīs tradīcijas vieno skolēnus, absolventus, vecākus, skolotājus un darbiniekus- bijušos un esošos..

Septembris:

- Zinību diena;
- Tēvu diena;
- Olimpiskā diena;
- Klašu ekskursijas un pārgājieni.

Oktobris:

- Ekoskolas Zaļā karoga pacelšanas svētki;
- Skolotāju diena;
- Karjeras nedēļa;
- Skolas vecāku kopsapulce;
- Skolas dzimšanas diena.

Novembris:

- Mārtiņdienas gadatirgus, labdarības akcija 1.-5.klasei;
- Lāčplēša diena;
- Latvijas dzimšanas dienas svinības;
- Erudītu konkurss;
- Atvērtā skola- vecāku individuālās pārrunas ar skolotājiem.

Decembris:

- Ziemassvētku radošās darbnīcas;
- Ziemassvētku pasākumi – koncerti, diskotēka;
- Ritmikas diena.

Janvāris:

- Ekoskolu sadraudzības pasākums “Ekoziema”;
- Ziemas prieki- pasākums 1.-4.klasei- stafetes sniegā.

Februāris:

- Projektu nedēļa;
- 8.klases pētniecisko darbu prezentēšana;
- Popiela un Sirsniņballe.

Marts:

- Teātra diena- katra klase gatavo nelielu uzvedumu pa noteiktu tēmu.

Aprīlis:

- Lieldienu pasākumi;
- Talkas dienas;
- Vecāku kopsapulce;
- Vairāku dienu ekskursija skolas aktīvākajiem skolēniem.

Maijs:

- 4.maija svētki;
- Mātes dienas koncerts;
- Pēdējais zvans;
- “Ripo droši”- velobraukšanas sacensības un tests CSN 1.-4.klasei;
- Orientēšanās pa pilsētu.

Jūnijs:

- Nometne sākumskolas skolēniem;
- Izlaidums;
- Skolas darbinieku ekskursija.

## 2. Skolas darbības pamatmērķi.

### 2.1. Skolas misija, vīzija, darbības pamatmērķi.

#### Skolas misija

Nodrošināt pamatizglītības apguvi, radot optimālus apstākļus personības attīstībai vērtīborientētā skolas vidē.

#### Skolas vīzija

Mūsdienīga, atvērta un radoša skola, kas mācās.

#### Skolas vērtības

Atbildība, cieņa, godīgums, mērķtiecība, sadarbība.

#### Skolas darbības mērķi-

1. Pamatizglītības programmu īstenošana atbilstoši mācību priekšmetu standartiem un programmām;
2. Pirmsskolas programmas īstenošana atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām;
3. Skolēnu personības attīstība labvēlīgā skolas vidē,
4. Skolēnu aktīva līdzdalība skolas dzīvē, realizējot Ekoskolu programmu.

#### Skolas uzdevumi-

1. Pedagoģiskā procesa efektivitātes paaugstināšana:
  - 1.1. mācīšanās kompetenču pilnveide mācību procesā un citās skolas darbības jomās,

- 1.2. pedagogu darba kvalitātes paaugstināšana un novērtēšana,
- 1.3. vides izglītības integrēšana mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs.
2. Skolēnu personības veidošanās vērtībalstītā klases un skolas vidē:
  - 2.1. veselīga dzīvesveida popularizēšana un veicināšana mācību un audzināšanas procesā,
  - 2.2. sadarbības un atbildības stiprināšana mācību un ārpusklases darbībās,
  - 2.3. nacionālās un valstiskās identitātes stiprināšana.



## 2.2 . Skolas iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums.

Pamatjoma	Izvirzītā prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas izzināšana un sagatavošanās tās ieviešanai. Kompetenču pieejas izglītībā caurviju prasmju ieviešana pamatzglītības mācību saturā atbilstoši valstī noteiktajam laika grafikam.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību process notiek saskaņā ar izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas ieviešanas plānu valstī.</li> <li>2. Izveidota visu mācību jomu, caurviju prasmju un tikumu attīstoša mācību programma 1.,4.,7.klasei.</li> <li>3. Katras jomas metodiskajā komisijā izveidota labās prakses bibliotēka.</li> <li>4. Katras jomas metodiskā komisija mācību gadā organizē atklātās stundas pedagogu pieredzes apmaiņai.</li> <li>5. Pedagogi nodrošina skolēnu iesaisti mācību procesā mācību mērķu izvirzīšanā un apspriešanā.</li> </ol>
Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana. <b>Ar</b> pedagogu savstarpējo sadarbību veicināt skolēnu zināšanu un prasmju vienotību un veselumu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogi zina un prot izmantot daudzveidīgas integrētā mācību satura stundu veidošanas un sadarbības organizēšanas modulūsus;</li> <li>2. Uzlabojušās pedagogu sadarbības prasmes mācību procesa plānošanā;</li> <li>3. Mācību procesā vērojama kompetenču pieeja.</li> </ol>
Mācību sasniegumi	Skolēnu individuālo sasniegumu paaugstināšana un vērtēšanas un pašvērtēšanas mijiedarbība mācību procesā. Pilnveidot skolēnu prasmes izvirzīt mācību mērķus un atbildīgi izvērtēt sasniegtos rezultātus, skolēnu sasniegumu izaugsmes veicināšana lasītprasme un tekstpratībā.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paaugstinās skolēnu mācību sasniegumi;</li> <li>2. Skolēni iesaistās savu mācību sniegumu un sasniegumu vērtēšanā;</li> <li>3. Paaugstinās skolēnu zināšanas un izpratne par to pielietojumu STEM jomās.</li> </ol>
Atbalsts skolēniem	Sekmēt 21.gadsimta karjeras izglītībai vajadzīgo prasmju attīstību praktiskam pielietojumam dzīvē.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un skolēni iesaistīti karjeras izglītības pasākumos un projektos;</li> <li>2. Pedagogi atbalsta skolēnu iniciatīvas;</li> </ol>

	Veicināt ikviena skolēna individuālo izaugsmi un turpmākās izglītības un karjeras izvēli.	3. Skolā ir izveidota karjeras izglītības programma un strādā karjeras konsultants.
Skolas vide un resursi	Attīstīt mūsdienīgu mācību vidi un veidot pozitīvu skolas tēlu. Sakārtot skolas fizisko vidi un veidot labvēlīgu iekšējo mikroklimatu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolai ir izveidojies vienots, pozitīvs un labi atpazīstams tēls vietējā sabiedrībā;</li> <li>2. Skolai izveidota jauna mājaslapa;</li> <li>3. Skolas fiziskā vide atbilst 21.gs. mācību procesa vajadzībām;</li> <li>4. Visi pedagogi ir apguvuši atbilstoši normatīvajiem aktiem tālākizglītības stundu apjomu.</li> </ol>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Paaugstināt resursu pārvaldības kvalitāti pārmaiņu vadībai. Veiksmīgi īstenot pāreju uz izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas īstenošanu, iesaistot pedagogus skolas attīstības plānošanā.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uzlabojusies skolas iekšējās un ārējās komunikācijas kvalitāte;</li> <li>2. Attīstīta demokrātiska lēmumu pieņemšanas kultūra;</li> <li>3. Skolai ir sadraudzības skolas;</li> <li>4. Paaugstinājusies darbinieku apmierinātība.</li> </ol>

## 1. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.

### 1. Joma- Mācību saturs.

#### 3.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas.

Ventspils 1.pamatskola 2019./2020.mācību gadā realizē 5 izglītības programmas:

- Vispārējās pirmsskolas programmu, kods 01011111;
- Vispārējās izglītības programma, kods 21011111;
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 2105611;
- Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma, kods 23013111;
- Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) humanitārā un sociālā virziena programma, kods 23012111.

Skolas īstenotais mācību process atbilst licencētājām izglītības programmām. Izglītības programmu saturs atbilst mūsdienu prasībām un ievēro Ventspils pilsētas izglītojamo pieprasījumu un vajadzības.

Visi skolotāji strādā pēc VISC piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām, pārziņa mācību priekšmeta standartā izvirzītos mērķus un uzdevumus, īsteno tos atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm. Atbilstoši mācību priekšmeta programmai pedagogi veido tematiskos darba plānus. Tematu apguvei paredzētā viela tiek atspoguļota e-klases žurnālā. Ieraksti klases žurnālos atbilst

tematiskajiem plāniem. Ja nepieciešams, tiek veiktas korekcijas. Mācību satura plānošanā skolotāji izmanto profesionālās pilnveidesursos iegūto pieredzi un zināšanas. Katra mēneša beigās skolotāji analizē mācību plāna izpildes gaitu.

Mācību priekšmetu stundu saraksts, individuālo konsultāciju un fakultatīvo nodarbību grafiki tiek veidoti saskaņā ar mācību plānu. Mācību stundu saraksts tiek apstiprināts mācību gada sākumā un atbilst licencētajām programmām. Tas ir pieejams informatīvajos stendos, e-klases žurnālā un skolas mājaslapā. Par izmaiņām stundu sarakstā pedagogi un skolēni tiek informēti iepriekšējā dienā. Visos mācību priekšmetos tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas. Par individuālo darbu ar skolēniem pedagogi veic ierakstus e-klases žurnālā, nodrošinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju. Skolēna mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības.

Mācību satura apguves kontrolei skolotāji plāno pārbaudes darbus. Katras mācību tēmas apguvei un pārbaudes darbiem paredzētais laiks ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots katram mācību mēnesim un ir pieejams informatīvajos stendos. Pārbaudes darbu grafiks tiek kontrolēts, lai nepārsniegtu pieļaujamo pārbaudes darbu skaitu dienā. Mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma. Katrs klases audzinātājs izstrādā audzināšanas darba plānojumu mācību gadam, balstoties uz skolas audzināšanas programmu.

Skolas pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus un darbā ievēro mācību priekšmetu programmu prasības. Skolotāji veiksmīgi izmanto piedāvātos metodiskos atbalsta materiālus, plāno mācību satura secīgu apguvi, ievēro vecumposma īpatnības, diferencēto pieeju, tēmas apguves laiku, mācību līdzekļus, metodiskos paņēmienus un metodes, vērtēšanas formas. Par standartu realizācijas kvalitāti liecina izglītojamo mācību rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, apmeklē kursus un seminārus, dalās pieredzē. Metodisko komisiju sanāksmēs skolotāji izvērtē mācību literatūras izvēli atbilstoši standartam, mācību literatūras saraksts tiek izvietots skolas mājas lapā. Izglītojamie tiek nodrošināti ar darba burtnīcām ētikā, sociālajās zinībās un svešvalodās.

Nepieciešamo palīdzību pedagogiem sniedz metodisko komisiju vadītāji, direktora vietnieks izglītības jomā, pilsētas metodisko komisiju vadītāji, pilsētā izveidotais Metodiskais dienests. Tādējādi tiek nodrošināta pēctecība pedagogu darba efektivitātes paaugstināšanā un kvalitatīvas izglītības pieejamība Ventspilī. Metodiskā dienesta konsultanti ir profesionāli padomdevēji, metodisku, klasvadības un citu problēmu risināšanā. Konsultantu palīdzību pagaidām ir izmantojuši 3 skolas pedagogi.

Skolas metodiskā padome vada un plāno skolas metodisko darbu un turpmākās vajadzības, pieņem lēmumus, par kuriem diskutē pedagoģiskās padomes sēdēs. Metodisko padomi vada direktores vietniece izglītības jomā., tajā darbojas visi metodisko komisiju vadītāji.

Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu, veicina skolotāju tālākizglītību, nodrošina pieredzes apmaiņas braucienus. Skolotāji savā izaugsmē izmanto elektronisko izdevumu "Skolas vārds", kurā var lasīt par izglītības nozares jaunumiem un citu pedagogu pieredzi.

Lai veiksmīgā plānotu skolas darbu, izzinātu pedagogu vajadzības, vērtētu skolotāju darbu, mācību gada beigās skolas vadība organizē individuālās sarunas ar katru skolotāju un iespēju robežās ņem vērā skolotāju ieteikumus.

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācību traucējumiem, kods 21015611, tiek piemērota izglītojamiem, kuriem ir specifiski mācīšanās traucējumi, bet nav garīgās attīstības traucējumi. Šīs mācību programmas ietvaros skola nodrošina individuālas stundas mācību traucējumu korekcijai latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, kā arī atbalsta pasākumus ikdienā. Skolā ir izveidota metodiskā komisija skolotājiem, kuri strādā ar šiem skolēniem. Katram skolēnam ir izstrādāts individuālais mācību plāns, kurā paredz mācību satura apguves secību, laiku, vērtēšanas formas. Skolotāji sadarbojas savā starpā, notiek apspriedes par katra konkrēta skolēna sasniegumiem un izaugsmi. Ja nepieciešams, skolotāji izmanto logopēda, skolas psihologa palīdzību.

Secinājumi	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas sekmīgi realizē 5 izglītības programmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitatīvi realizēt pamatizglītības standartus, ievērojot izglītības paradigmas maiņu uz kompetenču pieeju mācībās.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus, pārzina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību, veidojot individuālos mācību plānus, starpdisciplināras stundas un kopīgus izglītojošus pasākumus.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā strādā profesionāls un stabils pedagoģiskais kolektīvs. 1 skolotājs beidzis skolotājs metodiskā dienesta ekspertu mācības, 1 skolotājs-mācīšanās grupas vadītāja apmācības.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotāji dalās pieredzē, izsaka ierosinājumus mācību darba uzlabošanai skolā.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skola nodrošina individuālas stundas un atbalsta pasākumus skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultācijās pedagogi strādā diferencēti, piemērojot labāko mācību vielas apguves metodi un uzdevumus.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir kvalitatīvs tehniskais aprīkojums, kas ļauj dažādot pasniegšanas metodes.</li> </ul>	

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 8.klases skolēni apgūst prasmi izstrādāt un aizstāvēt pētnieciskos darbus.</li></ul> |
|--|

#### Vērtējums- 4 (ļoti labi)

## 2.Joma- Mācīšana un mācīšanās.

### 3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību darbu, mācību stundās tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi. Pedagogi ir atvērti pārmaiņām pedagoģijā. Pedagogi plāno un organizē uz skolēnu centrētu jēgpilnu mācību procesu, apzinot un attīstot katra skolēna potenciālu.

Mācību procesā pedagogi izmanto mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo spējām, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Akcentē mācību metodes, kas palīdz īstenot skolas vērtības - sadarbību, cieņu, atbildību, iecietību, godīgumu.

Pedagogi sadarbojas, izvēloties metodes un veicinot izglītojamo izaugsmi. Veidojot sadarbības prasmes, pedagogi mācību darbu organizē gan pāros, gan grupās, sniedz nepieciešamo atbalstu. 74% aptaujāto 4.-9. klašu izglītojamie norāda, ka var prasīt padomu pedagogiem, ja ko nesaprot un, ka uzklausa katra izglītojamā jautājumus. Pedagogu izvēlētās mācību metodes nodrošina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā un veicina patstāvīgās mācīšanās prasmes. Mācību metožu izvēle ir arī atkarīga no izglītojamo sagatavotības un iepriekšējo darbu rezultātiem.

Saskaņā ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību tiek vērtēti un analizēti izglītojamo sasniegumi. Pedagogi plāno darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem mācīšanās grūtības. Ir noteikta kārtība, kā tiek nodrošināts darbs ar izglītojamajiem, kuriem piemērojami atbalsta pasākumi mācību procesā.

Mācību procesa kvalitāte regulāri tiek vērtēta gan, analizējot mācību stundas, gan, pārskatot ierakstus skolas obligātajā dokumentācijā. Mācību stundu kvalitātes vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā piedalās administrācija, pedagogi, pilsētas metodiskā dienesta konsultanti.

Katra pedagoga vadītajās atklātajās stundās un citu kolēģu apmeklētajās stundās novērots, ka izvēlēto mācību metožu un paņēmieni izvēle ir daudzveidīga, vērsta uz starp priekšmetu saikni un saikni ar reālo dzīvi. Pedagogi prot formulēt skolēnam sasniedzamo rezultātu stundā, un skolēni saprot, ko viņi iemācīsies, zinās, pratīs. 67% 4.-9. klašu izglītojamie atzīst, ka pedagogi mācību stundā mācību saturu skaidro saprotami. 79% aptaujāto apgalvo, ka vēlas labi iemācīties apgūstamo tēmu. Lielākajā daļā mācību stundu pedagogi izmanto skolā pieejamos, stundas uzdevumam atbilstošos mācību līdzekļus, tehnoloģijas. Mācību līdzekļus pedagogi regulāri atjauno un papildina. Arī elektroniskajā mācību vidē skola nodrošina mācību līdzekļus. Mācību stundu plānojums ir strukturēts, veicina stundas mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Pedagogiem ir atlasītas, apzinātas un praksē pastāvīgi izmantotas formatīvās vērtēšanas metodes, kas regulāri dod izglītojamajam optimālu atgriezenisko saiti.

Mācību procesā veiksmīgi iekļaujas mācību ekskursijas, projekta dienas, nodarbības dažādās sadarbības iestādēs, mācību priekšmetu nedēļas, olimpiādes, konkursi, izstādes, sporta dienas, karjeras izglītības dienas, Ekoskolas aktivitātes, līdz ar to veiksmīgi nodrošinot mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

2015./2016. mācību gada otrajā pusē piedalījāmies projektā “Samsung Skola nākotnei”, kur viens no izvirzītajiem izaicinājumiem bija - kā pacelt skolēnu mācību

motivāciju. Rezultātā tika izstrādāta ārpusstundu aktivitāte “Pļavas skolas ekspresis” 4.-6.klases skolēniem, kas skolēnus ieinteresē dabas zinātņu un valodu apguvē.

No 2014./2015. mācību gada realizējam Ventspils pilsētas Rīcības programmu darbam ar apdāvinātiem Ventspils pašvaldības iestāžu audzēkņiem visiem 1.-3. klašu skolēniem notiek fakultatīva nodarbība ‘Prātnieks’. Nodarbībās tiek attīstīta skolēnu lasītprasme, noturīga koncentrēšanās spēja. Tiek veicināts radošums un paša izziņas vēlme. Tiek izkoptas pētnieciskās prasmes.

Pētnieciskās prasmes un iemaņas mērķtiecīgi turpina attīstīt arī pamatskolā. Pamatskolas posmā izglītojamie piedalās aktivitātēs, eksperimentē, darbojas vides pulciņā un veido dažādas vides spēles. 8. klašu izglītojamie izstrādā pētniecisko darbu atbilstoši savām interesēm. Skolā ir izstrādāta skolēnu pētnieciskās darbības organizēšanas un vērtēšanas kārtība.

Skolā tiek gatavoti pamatizglītības apguvei 5-6 gadus veci bērni. Lielākā daļa šo izglītojamo pēc tam turpina mācības Ventspils 1.pamatskolas 1. klasē. Izpētes materiāli par sagatavotību liecina, ka izglītojamie ir labi sagatavoti pamatizglītības programmas apguvei un labiem rezultātiem turpina izglītošanās procesu.

Lai attīstītu patstāvīgā darba iemaņas, veicinātu atbildību par savu darbu, motivētu izglītojamos, veidotu vēlmi iedziļināties apgūstamajā un iegūt jaunas prasmes pedagogi mājas darbu formas cenšas veidot daudzveidīgas, un tās tiek virzītas uz stundā iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu un pielietošanu, saskatīšanu reālās dzīves situācijās. Skolā pieņemta kārtība par vienotu mājas darba sistēmu, kas nodrošina vienotu pieeju mājas darbu uzdošanā, labošanā un vērtēšanā.

Skolā ir visiem pieejams mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks, kas regulē izglītojamo mācību slodzi. Zināšanu un prasmju pilnveidei izglītojamajiem pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos.

Izglītojamo sekmes, kavējumi, mājas darbi tiek atspoguļoti e-klasē. E-klase palīdz arī nodrošināt skolā mācību dokumentāciju un tās kvalitāti.

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus, daloties pieredzē skolas mācīšanās grupā, metodiskajās komisijās, piedaloties savstarpējā stundu plānošanā un vērošanā.

Lai veicinātu pedagogu savstarpējo sadarbību un savas pieredzes nodošanas un popularizēšanas prasmes, skolā tiek organizētas metodiskās dienas gan savas skolas, gan Ventspils vispārīzglītojošo skolu pedagogiem.

Secinājumi	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi pārzina savu priekšmetu, apgūst un izmanto mācību procesā informācijas tehnoloģijas, strādā ar daudzveidīgām mācību metodēm, ir atvērti inovācijām pedagogijā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attīstīt prasmi strādāt starpdisciplinārā komandā.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi integrē vērtībizglītību mācību priekšmetu saturā, akcentējot skolas vērtības.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmantot mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas izglītībā izmantošanu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas, kuras ietvaros tiek organizētas olimpiādes un dažādi pasākumi, aktivitātes izglītojamo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ieviest jauno Skola2030 piedāvāto caurviju un mācību saturu.</li> </ul>

mācību motivācijai, tiek izmantotas dažādas alternatīvas darba formas.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apkopoti pedagogu atklāto stundu pieredzes materiāli, organizētas metodiskās dienas.</li> </ul>	

## Vērtējums- 4 (loti labi)

### 3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos ikdienas mācību darbam, rosina strādāt mērķtiecīgi, radoši, atbilstoši spējām un veido viņos motivāciju mācīties. Rosina apgūt jaunas zināšanas un prasmes. Māca vērtēt savu un citu ieguldījumu katrā mācību stundā. Skolēni iesaistās vērtēšanas kritēriju izstrādē, gūst izpratni par optimālu sniegumu. Skolēni veicot pašvērtējumu vai savstarpējo vērtēšanu, izdara secinājumus par mācīšanās virzību, individuālo izaugsmi un sadarbībā ar pedagogiem precizē un plāno nākamās mācīšanās darbības.

Metodiskais darbs vērsts uz stundas efektivitātes palielināšanu.

Lai nodrošinātu mērķtiecīgu mācību satura apguvi, katra mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamos ar sasniedzamo rezultātu visa mācību gada garumā un prasībām katrā mācību priekšmetā, savukārt ikvienas mācību stundas sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar stundā sasniedzamo rezultātu, kas motivē, palīdz jēgpilni līdzdarboties stundā.

Izglītojamie izmanto skolas sniegtās iespējas savu zināšanu un prasmju apguvei un pilnveidei. 71% 4.-9. klases izglītojamo atzīst, ka zina un saprot, kas jāizdara katrā stundā, un saprot, ko iemācīsies, pildot uzdotos darbus, kas liecina, ka pedagogi rosina strādāt atbilstoši katra spējām. Vērojot stundas secinām, ka darba procesā izglītojamie atbildīgi aizpilda skolotāju veidotās darba lapas, prezentē projektus, savus patstāvīgos darbus, kā arī pāru un grupu darbus. Mācību procesā izglītojamie mācās paši izstrādāt projektus un uzņemt atbildību par sava darba rezultātiem. Nozīmīgu vietu mācību stundā ieņem pedagogu izvēlētās metodes, kas nodrošina to, ka jaunas prasmes izglītojamie iegūst darbībā, nevis vienkārši klausoties pedagogu stāstījumā.

Skolēniem ir iespēja izmantot skolas bibliotēku, sporta zāli, informātikas kabinetu. Sadarbībā ar Ventspils Jaunrades namu, Ventspils bibliotēku, amatu māju, Ventspils muzeju tiek organizētas nodarbības, kas saistītas ar mācību saturu.

Visos mācību priekšmetos saskaņā ar mācību priekšmetu sarakstu notiek konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai un arī iespēja izglītojamam attīstīt savu talantu noteiktā mācību priekšmetā.

Skolā izmantojot e-klases žurnāla iespējas regulāri tiek veikta izglītojamo ikdienas mācību darba, semestra, mācību gada rezultātu uzskaite un analīze, lai saskatītu katra izglītojamā mācību sasniegumu rezultātus un to dinamiku. Mācību priekšmeta skolotāji veic mācāmo klašu izglītojamo izvērtējumu un atskaiti iesniedz direktores vietniecei izglītības jomā. Arī paši skolēni tiek iesaistīti savu sasniegumu izvērtēšanā. Lielu uzmanību pedagogi pievērš dialoga ar izglītojamajiem kvalitātei, rosina analizēt, argumentēt, secināt. 4.-9. klases izglītojamajiem tiek izsniegtas ikmēneša sekmju lapas. Izglītojamo sasniegumi tiek analizēti Pedagoģiskās padomes sēdēs ar mērķi plānot un saskaņot tālāko rīcību. Iegūtie rezultāti arī tiek izmantoti individuālajās sarunās ar skolēnu, viņa vecākiem, plānojot turpmāko mācību darbu. Kvalitatīva uzskaite un analīze būtiska, risinot problemātiskās situācijas. Izglītojamajiem, kuriem ir zema mācību motivācija tiek piemēroti papildus atbalsta

pasākumi un skolas atbalsta personāla palīdzība, lai risinātu un novērstu problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā.

Skolā ir noteikta kavējumu uzskaites kārtība un kārtība darbam ar izglītojamo mācību stundu neattaisnotiem kavējumiem. Tos izvērtē atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem un, ja nepieciešams ar izglītojamo vecākiem, administrāciju.

Individuālās sarunās ar administrāciju tiek apspriesta 1. un 5. klašu adaptēšanās skolā, 9. klašu sagatavotība eksāmeniem, Edurio aptaujas rezultāti, izvirzīts sasniedzamais rezultāts darbam ar izglītojamiem.

Lai motivētu 1.-9. klašu izglītojamos iegūt augstus mācību sasniegumus semestra un mācību gada noslēgumā skolēni saņem atbalvojumus par augstiem mācību sasniegumiem un skolas sabiedriskās dzīves veidošanu. Mācību gada noslēgumā svinīgā pasākumā tiek piešķirta “Gada skolēna”, “Mazā Censoņa balva” 1.-4. klases, “Lielā Censoņa balva” 5.-9. klases izglītojamiem. Pateicība tiek izteikta arī pedagogiem un izglītojamo vecākiem

Secinājumi	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolā ir kārtība, kādā analizē izglītojamo izaugsmes dinamiku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attīstīt izglītojamajiem metakognitīvās domāšanas prasmes;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mācīšanās procesam labvēlīga vide un organizācija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi mācīšanās procesā.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultācijas un individuālais darbs pieejams visiem skolēniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidot kārtību izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analizē.</li> </ul>

### Vērtējums- 3 (labi)

#### 3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot valstī noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību, valsts standartu prasības, priekšmetu programmās noteiktās vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem. Skolā izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšanas kārtība tiek pieņemta pedagogiskās padomes sēdē. Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki izprot skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasības.

Pedagogi izmanto visus vērtējuma veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo jeb apkopjošo vērtēšanu.

Pedagogi mācību procesā izmanto kārtējās vērtēšanas darbus izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai, korekciju veikšanai mācīšanās procesā un izglītojamo sagatavošanai tēmu noslēguma pārbaudes darbiem. Par izglītojamo sasniegumiem tiek informēti gan izglītojamie, gan viņu vecāki.

Pedagogi izmanto E-klases izstrādāto datu apstrādes programmu un veic pārbaudes darbu apstrādi un analīzi. Izglītojamie ir iepazīstināti arī ar pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem. 66% apgalvo, ka pirms darba pildīšanas zina par ko pedagogs pārbaudes darbā liks punktus. 75% izglītojamo uzskata, ka saprot, kāpēc vērtējums par darbu ir tieši tāds, nevis augstāks vai zemāks.

Regulāru informāciju vecākiem nodrošina pieejas sava bērna mācību



sasniegumiem e-klasē, skolas vienotās dienasgrāmatas, ikmēneša sekmju lapas, informācija par kavējumiem, individuālās sarunas, vecāku sapulces, vecāku informatīvie vakari. Informācijas saņemšanu par izglītojamā mācību sasniegumiem vecāki apstiprina ar parakstu uz sekmju izraksta.

Izstrādājot mācību tematiskos plānus, pedagogi paredz un izveido pārbaudes darbu grafiku, ieplānojot tēmas nobeiguma pārbaudes darbus, semestra nobeiguma pārbaudes darbus un citas pašpārbaudes iespējas. Par plānotajiem pārbaudes darbiem pedagogi savlaicīgi informē izglītojamos. Vienotais pārbaudes darba grafiks regulē izglītojamā mācību slodzi.

Pedagogi izstrādā un pilnveido pārbaudes darbus, izvērtē stundās izmantotās mācību metodes, veic korekcijas tematiskajos plānos, dažādo un pilnveido vērtēšanas metodes, formas un paņēmienus.

Direktores vietniece izglītības jomā pārrauga un kontrolē vērtējumu uzskaiti un atbilstošu ierakstu veikšanu žurnālos.

Secinājumi	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolā pastāv vienota vērtēšanas kārtība.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesā, aktualizējot izglītojamo personīgā ieguldījuma apjomu un pedagogu formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Izmantojot sistēmas e-klases iespējas, skolā tiek veikta pārbaudes darbu un izglītojamo izaugsmes dinamikas analīze.</li> </ul>	

#### Vērtējums- 4 (loti labi)

### 3.Joma- Izglītojamo sasniegumi. 3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē. Skolā izmantotā sistēma „-, e - klase” pedagogam dod iespēju iegūt precīzu informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan pa klašu grupām kopsummā. Elektroniski uzkrātā statistika dod iespēju pētīt izglītojamā attīstības dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota mācību procesa pilnveidošanai un individuālām sarunās ar vecākiem.

1. klasēs salīdzinot ar 2018./2019. mācību gadu pieaudzis to skolēnu skaits, kas mācību programmu apgūst teicami un labi (70% 2018./2019. m. g. 80% -2019./2020. m. g.). 2019./2020.m.g 1. klašu mācību programmu daļēji apguvuši 20% no visiem 1. klašu skolēniem.

Nav skolēnu, kas programmu nav apguvuši.

2.–3. klasēs pēdējo mācību gadu laikā pieaug optimālo zināšanu līmenis un vērojama tendence samazināties nepietiekamo zināšanu līmenim.

Analizējot 2019. / 2020. mācību gada rezultātus 2.- 4. klasēs secinām, ka

82% 2. klašu izglītojamie saņem augstus un optimālus vērtējumus.  
(73 % 2018. / 2019. m. g.)

85 % 3. klašu izglītojamie saņem augstus un optimālus vērtējumus.  
(74 % 2018. / 2019. m. g.)

Neliels kritums 4.klašu grupai.

68 % 4. klašu izglītojamie saņem augstus un optimālus vērtējumus.  
(69 % 2018. / 2019. m. g.)

Pieaugot izglītojamo slodzei un mācību priekšmetu skaitam, kuriem ir vērtējumi ballēs ne vienmēr mazinās izglītojamo skaits ar augstiem rezultātiem.

2019./2020.m. g. 2. klasēs augstā līmenī mācās 10 izglītojamie ( 2018./2019.m. g. 7 izglītojamie), 3. klasēs arī 10 skolēnu ( 2018./2019.m. g.7 izglītojamie), bet 4. klasēs 1 skolniece ( 2018./2019.m. g.1 izglītojamā).

Sākumskolas klasēs būtiski, ka priekšmeta pedagogs ir arī klases audzinātājs, kurš pārzina izglītojamo spējas un prasmes, veic lielu individuālo darbu ar katru audzēkni, savlaicīgi tiek diagnosticētas problēmas, izmantots atbalsts, strādāts ar izglītojamā vecākiem, nepieciešamības gadījumā laikus piedāvāts mainīt izglītības programmu.

Īpaši atzīmējams skolēnu sniegums attālinātajā mācību procesā. Skolēni ļoti atbildīgi izturējās pret mācību uzdevumiem un darbu iesniegšanu. Atsevišķiem skolēniem pozitīvi tas, ka varēja strādāt savā tempā. Tiem, kas strādā ātri nav jāgaida uz tiem, kam viss sanāk lēnāk, tie, kas strādā lēni varēja veltīt uzdevumiem vairāk laika.

1.-4. klašu skolēnu darbā bija vērojama vecāku kontrole un atbalsts.

90% apgūts plānotais saturs.

Izglītojamo vidējam vērtējumam 5.—9. klasēs ir tendence pieaugt, to sekmē mērķtiecīgs pedagogu plānots un organizēts efektīvs mācību darbs, atbalsta personāla, administrācijas darbs, laicīgi veikta izglītojamo izpēte, individuālais darbs ar izglītojamiem un viņu vecākiem. Arī attālinātajā mācību procesā bija mērķtiecīgi plānots un organizēts mācību darbs.

2017./2018. m. g. vidējais vērtējums 5.-9. klasēs bija 6.28, 2018./2019.m.g. 6.48, bet 2019./ 2020. m. g. 6.77.

5.-9. klašu posmā nepietiekami vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem 2 izglītojamiem (1%), pietiekamā līmenī mācās 54% izglītojamie, optimālā līmenī mācību programmu apgūst 38% izglītojamie, 3% (7 izglītojamie) kādā no mācību priekšmetiem nav spējuši iegūt vērtējumu.

5.-9.klašu posmā liecībā tikai vērtējumi 9 un 10 balles 8 izglītojamiem (4%).

2019./2020 mācību gadā. visaugstākie vidējie vērtējumi 2.-3. klašu posmā ir angļu valodā 8,13 (2018./2019.m.g. 7.79), pēc tam seko matemātika 7,71 (2018./2019.m.g. 7.29), latviešu valoda 7,33 (2018./2019.m.g. 7.12).

4.-6. klašu posmā visaugstākais vidējais vērtējums mājturībā un tehnoloģijās 8,2 (2018./2019.m.g. 7.97), pēc tam seko vācu valoda 8,11. Vissliktākais vidējais vērtējums ir pasaules vēsturē 6,34 ( 2018./2019.m.g. 5.29). Latviešu valodas vidējais vērtējums ir 6,76 (2018./2019.m.g. 6.13), bet matemātikas 6,88 (2018./2019.m.g. 6.53).

7.-9. klašu posmā visaugstākais vidējais vērtējums tāpat kā iepriekšējā mācību gadā ir angļu valodā 7,58 (2018./2019.m.g. 7.69), pēc tam seko sports 7,51.Latviešu valodas

vidējais vērtējums ir 5,59 (2018./2019.m.g. 5.49), matemātikas 5,77 (2018./2019.m.g. 5.54), Latvijas vēsturē 6,21 (2018./2019.m.g. 5.67).

Attālinātajā mācību procesā varēja pamanīt skolēnus, kuriem ir liels atbalsts no ģimenes, kā arī tos skolēnus, kuriem ar visu bija jātiek galā pašu spēkiem.

Ir skolēni, kuru mācību sasniegumi saglabājās iepriekšējā līmenī vai pat uzlabojās salīdzinot ar 1.semestri, bet ir skolēni, kuri nespēja sevi pašorganizēt, tā rezultātā vērtējumi zemāki nekā tie varēja būt klātienē mācību stundās.

90% apgūts plānotais saturs.

Turpmākā rīcība.

- Skolēniem jāturpina veidot ieradums domāt par mācīšanos, par mācīšanās mērķiem, kā viņi tos sasniegs, kas vēl jāpilnveido. Pilnveidot prasmi pašvadīt mācīties.
- Turpināt pilnveidot digitālās prasmes.
- Skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts, izvēlēti jēgpilni uzdevumi, sniegta atgriezeniskā saite.
- Kļūdas uztvert kā iespēju izaugsmei.
- Tāds mācību process, kur skolēns saskata saistību ar reālo dzīvi.
- Pārdomātas individuālās nodarbības talantīgajiem skolēniem.
- Jāveido diferencēti materiāli, atgādnēs, vide.
- Jaunā mācību satura un pieejas ieviešana 1.4. un 7. klasēs.

### **Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.**

Skola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, nosakot sasniegumus un pilnveidojamās prasmes. Iestādes kopējie rezultāti tiek izskatīti augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Diagnosticējošie darbi 3. klasei.

Matemātikas darba izpildes procents ir 64%, latviešu valodas darba izpildes procents ir 78%. Labāks darba izpildes procents latviešu valodā. Arī 2018./2019.m.g. labāks darba izpildes procents bija latviešu valodā.

Diagnosticējošie darbi 6. klasei.

Matemātikas darba izpildes procents ir 71%, latviešu valodas darba izpildes procents ir 56%, dabas zinības darba izpildes procents 62%.

Labāks darba izpildes procents matemātikā.

2018./2019.m.g. labāks darba izpildes procents bija dabas zinībās 67.98%.

Matemātikā 60.98%, latviešu valodā 59,06 %.

Turpmākā rīcība :

Jānostiprina pareizrakstības prasme ikvienā uzdevumā visos mācību priekšmetos.

Vairāk jādod skolēniem uzdevumi, kur informācija dota tabulā.

Mācīt strādāt ar tekstu un pievērst uzmanību vārdu nozīmei.

Mācīt rakstīt pamatojumu kādai darbībai vai notikumam.

Jāpaplašina vārdu krājums.

Jāpievērš uzmanība darba tempam.

Jāmudina vairāk lasīt daiļliteratūru.

- Veidot diagnosticējošus darbus, kur bez konkrētu zināšanu apjoma un kvalitātes izvērtēšanas, vēl diagnosticē tieši kompleksu prasmju apguvi (salīdzināšana, klasificēšana, secināšana, lēmumu pieņemšana, problēmu risināšana, secinājumu veidošana).
- Skolēnus vairāk iesaistīt sava darba novērtēšanā, lai ir iespēja skaidrāk saredzēt sava snieguma kvalitāti un iespējas to uzlabošanai.  
( Vērtēšana, lai mācītos un uzlabotu savu sniegumu.)
- Regulāri analizēt skolēnu domāšanas stratēģijas.

2019./2020. mācību gadā valstī noteiktās ārkārtējās situācijas dēļ valsts pārbaudes darbi 9.klasēm tiek atcelti.

### Vērtējums- 3 (labi)

## 4.joma- Atbalsts izglītojamiem.

### 3.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.

Ventspils 1. pamatskola īsteno pedagoģiju, kas virzīta uz vispusīga atbalsta sniegšanu ikvienam skolēnam, nodrošinot izglītojamā personības attīstību nākotnes perspektīvā.

Skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, medmāsa) sniedz daudzfunkcionālu atbalstu katram skolēnam, nodrošinot skolēnu izaugsmi un socializācijas prasmes un iemaņas.

Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas un noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos skolā un ārpusskolas pasākumos, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās. Ar prasībām iepazīstināti skolēni, pedagogi, darbinieki un skolēnu vecāki. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties skolas mājas lapā un īpaši mūsu skolai veidotajās izglītojamo dienasgrāmatās. Skolā ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. Klašu stundās tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi un ar izglītojamajiem tiek pārrunāti dažādi drošības jautājumi un rīcība ekstremālās situācijās. Par šiem jautājumiem ar izglītojamajiem runā valsts policijas un pašvaldības policijas darbinieki, valsts ugunsdzēsības dienesta darbinieki. Par noteikumu ievērošanu izglītojamie parakstās e-klases žurnāla izdrukās. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Skolas iekšējie kārtības noteikumi regulāri tiek izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti. Lai garantētu izglītojamo drošību, mācību stundu laikā tiek ierobežota izglītojamo iziešana no klases un skolas. Skolas dežurants sagaida apmeklētājus un noskaidro viņu ierašanās mērķi. Skola regulāri veic darba aizsardzības un ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā tiek organizēti ārpusstundu pasākumi un mācību ekskursijas, kuru norises laiks, vieta tiek saskaņoti ar izglītojamo vecākiem.

Skola regulāri apkopo datus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par bērnu veselības problēmām, ja tās var traucēt mācību darbu. Skolā ir iekārtots medicīnas kabinets. Skolas medicīnas māsa pārbauda ēdienkarti un kontrolē ēdiena kvalitāti. Ikdienas darbā

medicīnas māsa sadarbojas ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Ja izglītojamā trauma vai saslimšana uzskatāma par smagu, tiek izsaukta neatliekamās medicīniskās palīdzības brigāde. Vecāki regulāri tiek informēti par viņu bērnu veselības stāvokli. Skolā klašu stundās iepazīstina ar veselību saistītām tēmām. Skola piedalās ESF finansētās programmās “Skolas auglis” un “Skolas piens”. 1.-2.klašu skolēniem ir iespēja pēc stundām apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības.

Skolas atbalsta personāls savas kompetences robežās sniedz pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību. Nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar Ventspils Izglītības pārvaldes pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski metodisko komisiju. Skolā palīdzību meklē izglītojamie ar dažādām somatiskām sūdzībām un sarežģītiem ģimenes apstākļiem. Šāda veida problēmas tiek risinātas, atbalsta personālam sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem un vajadzības gadījumā ar dažādām institūcijām ārpus skolas- sociālo dienestu, bāriņtiesu, krīzes centru, pašvaldības policiju u.c.

Skolā ir izveidots psihologa kabinets, un izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem ir pieejama psiholoģiskā palīdzība. Psihologs veic neatliekamo psiholoģisko konsultēšanu dažādās krīzes situācijās, kā arī psihodiagnostiku, lai noteiktu bērnu psiholoģisko, emocionālo un intelektuālo problēmu cēloni. Par iegūtajiem rezultātiem tiek informēti vecāki un skolas atbalsts personāla speciālists, un tālāk tiek pieņemts lēmums tālākai rīcībai. Skolas sociālais pedagogs strādā vienā kabinetā ar skolas psihologu. Izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem problēmsituācijās ir pieejama sociālā pedagoga palīdzība.

Skolas atbalsta personāls savas kompetences ietvaros risina neattaisnotu mācību stundu kavējuma jautājumus, konsultē vecākus, pedagogus izglītojamo mācību grūtību jautājumos un bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, iesaistās konfliktu situāciju risināšanā, piesaista nepieciešamos speciālistus atbalsta sniegšanai, organizē preventīvos pasākumus par atkarību izraisošām vielām, izglītojamo drošību, tiesībām, pienākumiem, atbildību, drošību internetvidē un savstarpējām attiecībām.

Secinājumi	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolā vienoti kopā ar pedagogiem strādā atbalsta personāla komanda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītot izglītojamo vecākus un pedagogus par dažādiem ar bērnu veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem darbā izmantojot jaunas sadarbības formas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolā ir iekārtots medicīnas kabinets, medmāsa apkopo ziņas par skolēnu veselību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apkopot pieredzi darbā ar agresīviem skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psiholoģiskās un sociālās vajadzības skolēniem nodrošina atbalsta personāls, kas darbojas komandā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turpināt skolas izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ir nodrošināta sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām, lai skolēni un ģimenes saņemtu optimālu palīdzību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nostiprināt skolēnos attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi un savu veselību.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolēni ir instruēti par drošības pasākumiem skolā.</li> </ul>	

## Vērtējuma līmenis –4 (ļoti labi)

### 3.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Vienotā mācību un audzināšanas procesā tiek realizēta skolas misija – nodrošināt pamatizglītības apguvi personības attīstībai vērtīborientētā skolas vidē. Būtiska nozīme pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanā ir klases stundām, klases dzīvei, savstarpējām attiecībām klasē un skolā. Skolā ir izstrādāta audzināšanas programma, kuras mērķi ir veidot patriotismu un pilsoniskumu, sekmēt brīvas, atbildīgas personības attīstību. Klases stundu tematiskais plānojums ietver plašu tēmu loku, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, radina kopt valsts un skolas tradīcijas. Skolā darbojas klašu audzinātāju metodiskā komisija, klašu audzinātāji dalās pieredzē par to, kādas veiksmīgas metodes izmantotas radošam darbam ar klasi.

Skolēniem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu veidošanā. Darbojoties skolas parlamentā, izglītojamie vada ārpusstundu pasākumus un konkursus, u.c. Viens pārstāvis no skolēnu parlamenta darbojas Ventspils pilsētas jauniešu domē. Pārstāvji no skolēnu parlamenta piedalās skolas padomes darbā. Skolēnu aktīvi darbojas skolas ekopadomē.

Katra mācību gada sākumā tiek organizētas adaptācijas dienas 1.un 5.klašu skolēniem- īpaša uzmanība tiek veltīta klašu kolektīvu veidošanai un izglītojamo emocionālajam stāvoklim.

Izglītojamo personības izaugsme tiek veicināta arī dažādos projektos un alternatīvajās stundās, mācību ekskursijās. Klases piedalās dažādos ārpusskolas un valsts mēroga pasākumos, kuri veicina kopā darbošanos un saliedētību, piemēram, Latvijas Valsts mežu organizētajās “Mammasdabas meistarklasēs”. Tiek organizēti teātra izrāžu, muzeju u.c. apmeklējumi.

Izglītojamajiem ir iespējas sevi pilnveidot un attīstīt savus talantus, iesaistoties dažādās interešu izglītības nodarbībās- dziesmu studijā, tautasdejās, vides pulciņā. Projektā “atbalsts individuālo kompetenču attīstībā” nostiprinām digitālo un sadarbības kompetenci.

Plašs ir sporta nodarbību fakultatīvu klāsts- frīsbijis, tautasbumba, peldēšana, slidošana, basketbols un regulāri izcīna godalgotas vietas sporta sacensībās pilsētā un republikā.

Skola strādā pie skolas vērtību izstrādes, par pamatvērtībām pieņemot sadarbību, cieņu, atbildību, iecietību un godīgumu. Šīs vērtības tiek integrētas gan mācību stundās, gan audzināšanas procesā. Darbs pie vērtību iedzīvināšanas skolas ikdienā turpinās. Radoši un tematiski skolā tiek organizēta projektu nedēļa.

Secinājumi	Tālākās vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolas dzīve tiek organizēta saskaņā ar definētajām vērtībām- sadarbība, cieņa, atbildība, iecietība, godīgums.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dažādot skolas vērtību iedzīvināšanu mācību stundās un audzināšanas darbā.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plaša un daudzpusīga interešu izglītība –apmēram 2/3 izglītojamo darbojas dažādos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivēt skolēnus augstāku mērķu un uzdevumu izvirzīšanai un sasniegšanai.</li> </ul>

interesešu izglītības, sporta un mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporta un mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves veidošanu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skola atzīta par vienu no sportiskākajām skolām Ventspilī.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidota radošo grupu skolas pasākumu rīkošanai.</li> </ul>	

#### Vērtējuma līmenis –4 (ļoti labi)

##### 3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.

Karjeras izglītība skolā tiek realizēta ar direktores vietnieces audzināšanas jomā un ar skolas karjeras konsultanta un klašu audzinātāju atbalstu. Skolā tiek organizēti informatīvie pasākumi nākamo 1. izglītojamiem un vecākiem. Ir iespēja iepazīties ar skolu, skolas piedāvātajām izglītības programmām un ārpusstundu nodarbībām, skolotājiem, audzinātājiem. Jūnijā nākamajiem pirmklasniekiem notiek skolas iepazīšanas nodarbības.

Skola regulāri piedalās pilsētā un valstī organizētajos Karjeras dienu pasākumos. Izglītojamie un vecāki aktīvi līdzdarbojās darbnīcās “Atver profesiju durvis”, priekšmetu skolotāji savās stundās stāstīja par profesijām saistītām ar attiecīgā mācību priekšmeta mācību vielu. Klašu stundās bija iespēja iepazīties ar dažādu profesiju cilvēkiem, klašu audzinātāji organizēja ekskursijas uz dažādām darba vietām. Skolā bieži viesojas absolventi, kuri iepazīstina ar savām profesijām. Karjeras izglītībā tiek izmantotas dažādas darba formas, tai skaitā iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām izglītības programmām, tālākam mācīšanās iespējām. Skolas bibliotēkā pieejama informācija par tālākas izglītības iespējām. Izglītojamiem pavasarī tiek organizētas atvērto durvju dienas Ventspils vidusskolās un tehnikumā.

Vecākiem ir iespējas konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar klases audzinātāju, skolas sociālo pedagogu vai karjeras konsultantu. Visi 9.klašu izglītojamie turpina mācības vidējās mācību iestādēs.

#### 2020.gada absolventu tālākās gaitas.

Mācās vidusskolās, ģimnāzijā	Mācās tehnikumos	Mācās koledžās
15	16	2

Secinājumi	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas pedagogam apgūt karjeras konsultanta specialitāti.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnībā notiek absolventu tālākā izglītība nākamajā vidējās izglītības posmā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidot karjeras izglītības programmu.</li> </ul>
---	---

### Vērtējuma līmenis- 3 (labi)

#### 3.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijā.

Viena no skolas darba prioritātēm ir mācību procesa individualizācija. Skola veicina talantīgo skolēnu izaugsmi, kā arī sniedz daudzpusīgu atbalstu skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Lai sekmētu skolēnu izaugsmi, ievērotu skolēnu vajadzības, notiek regulāra skolas sadarbība ar skolēnu vecākiem. Mācību stundās tiek organizēts diferencēts darbs. Mācību procesā skolēniem, kuriem ir dotības atsevišķos mācību priekšmetos, tiek piedāvāti papildus uzdevumi un uzdevumi ar lielāku grūtības pakāpi. Skolā tiek plānots, veicināts un atbalstīts talantīgo skolēnu darbs gan mācību stundās, gan individuālā darba un fakultatīvajās nodarbībās, kā arī tiek sekmēta piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, pētniecisko darbu izstrādē, skatēs, projektos un sacensībās. Skolēni regulāri ar labiem panākumiem piedalās pilsētas un novada olimpiādēs visos tajos mācību priekšmetos, kuros attiecīgajā mācību gadā tās tiek organizētas. Skolēni ar labiem panākumiem piedalās visās pilsētas un, ja esam ieguvuši pirmās vietas, tad arī Kurzemes un republikas sacensībās. Skolas izglītojamajiem ir veiksmīgi starti dažāda līmeņa mācību priekšmetu konkursos. Skolēniem tiek dota iespēja piedalīties arī dažādos projektos. Informācija par iespējam piedalīties tiek aktualizēta skolas informācijas stendos un pie mācību priekšmeta skolotājiem. Skolēnu neatlaidība, gribasspēks un papildu darbs profesionālu pedagogu pavadībā, ļauj viņiem uzrādīt augstus rezultātus. Ir izveidota datu bāze par izglītojamo piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, skatēs u.c., kura tiek regulāri papildināta. Lai veicinātu skolēnu motivāciju un atbildīgu attieksmi pret mācību darba rezultātiem, skola izmanto dažādus motivāciju stimulējošus paņēmienus. Lai veicinātu skolēnu kvalitatīvu izaugsmi un konkurētspēju, padziļinātu izziņas interesi par attiecīgo mācību priekšmetu un par augstiem mācību sasniegumiem 1. semestra un mācību gada noslēgumā skolēni svinīgi apbalvoti ar skolas atzinības rakstiem. Pavasarī pasākumā apbalvojam godalgoto vietu ieguvējus pilsētas un novada olimpiādēs, godalgoto skolēnu pedagogus un vecākus. No 2015./2016.m.g. skolēniem tiek piešķirts nosaukums par izciliem mācību sasniegumiem un aktīvu līdzdalību skolas dzīvē Gada skolēns (1.-9.klase), Mazais Censonis (1.-4klase) un Lielais Censonis (5.-9.klase). Diemžēl sakarā ar ārkārtas stāvokli valstī un attālinātajām mācībām 2020.gadā Censoņa balva netika pasniegta. Īpašā pasākumā par skolas goda aizstāvēšanu pateicamies labākajiem sportistiem un viņu skolotājiem. Skolēniem, kuriem ir labas sekmes un , kuri ir bijuši aktīvi skolas dzīvē, pavasarī ir iespēja doties vairāku dienu ekskursijā uz tuvējām ārzemēm. Ekskursijas izdevumus daļēji apmaksā pilsētas dome, atbalstot ekoskolas darbu.

Visās skolas realizētajās izglītības programmās ir iekļautas arī fakultatīvās nodarbības. Šīs nodarbības ir pamatizglītības programmas papildu daļa un netiek iekļautas stundu sarakstā. Fakultatīvās nodarbības ir skolēnu vispārējo attīstību veicinošas un kompetences attīstošas nodarbības. Skolā ir noskaidrotas to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās, un mērķtiecīgi tiek organizēts darbs, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītošanos. Skolotāji veido speciālus izskaidrojošus atbalsta materiālus, kas palīdz skolēniem orientēties sarežģītākās mācību vielas uztverē. Darbs atbalsta pasākumu organizēšanai un nodrošināšanai kopumā tiek veikts labi. Izglītojamajiem tiek piedāvāts diferencēts darbs mācību stundu laikā.



Skolā tiek nodrošinātas individuālā darba nodarbības visos mācību priekšmetos pie visiem skolotājiem. Konsultāciju grafiks ir visiem pieejams pie skolas ziņojuma dēļa, klašu telpās pie mācību priekšmeta skolotājiem, tas tiek ierakstīts arī skolēnu dienasgrāmatās, ir ievietots arī skolas mājas lapā. Kopumā skolēni, kuriem ir mācīšanās grūtības, konsultācijas apmeklē regulāri, taču atsevišķu skolēnu motivācija un aktivitāte ir īpaši un neatlaidīgi jāstimulē. Konsultācijas skolēni izmanto gan neskaidro jautājumu noskaidrošanai, gan mājas darbu pildīšanai, gan pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai. Lai labāk sagatavotos konsultācijām, vairāk skolotāji piedāvā skolēniem pieteikties uz konsultācijām iepriekš un norādīt konkrētu tēmu. Lielai daļai no konsultācijas apmeklējumiem skolēniem parasti uzlabojas mācību sasniegumi. Tiek akcentēta klases audzinātāja sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu. Klašu audzinātāji, izvērtējot konkrēto situāciju klasē, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem, administrāciju, lai palīdzētu skolēniem apgūt mācību saturu un veicinātu pozitīvus mācību sasniegumus un izaugsmi. 1. – 2. klašu skolēniem nodrošināts atbalsts mācību darbā pagarinātās dienas grupā. Skolotāji, klašu audzinātāji regulāri seko skolēnu mācību sasniegumiem, rosina skolēnus apmeklēt fakultatīvās, individuālā darba nodarbības un uzlabot savas sekmes. Skolēnu vecākiem un skolēniem ir iespēja novērtēt mācību rezultātu kvalitāti, izmantojot informāciju e-klasē, skolēnu dienasgrāmatās, kā arī skolas izsniegtajos sekmju izrakstos, kas ļauj izvērtēt esošos rezultātus un pieņemt lēmumus par mācību sasniegumu uzlabošanu. Katru semestri skolēnu vecāki var tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem individuālajās tikšanās. Lai veicinātu izglītojamo vecāku motivāciju un atbildīgu attieksmi par savu bērnu mācību sasniegumiem, arī skolas organizētajās vecāku kopsapulcēs tiek sniegta informācija par aktuālo izglītības jomā. Skolas bibliotēkā piedāvāta dažāda pedagogiskā un metodiskā literatūra darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Skola nodrošina regulāras psihologa konsultācijas, pēc nepieciešamības – nodarbības pie logopēda.

Skolas psiholoģe, plānveidīgi sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, vecākiem, priekšmetu skolotājiem veic izglītojamo individuālu un klases kolektīvu izpēti, kā arī palīdz noskaidrot iespējamās mācību grūtību iemeslus un iespējas tos novērst. Ar iegūtajiem pētījuma rezultātiem tiek iepazīstināti skolēnu vecāki un pedagogi. Atbalsta personāls aktīvi piedalās skolotāju un vecāku konsultēšanā.

Secinājumi	Tālākās vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skola nodrošina individuālu atbalstu katram izglītojamajam pēc spējām un vajadzībām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem mācības sagādā grūtības.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Labi sasniegumi mācību priekšmetu pilsētas un novadu olimpiādēs, mācību priekšmetu konkursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veicināt un atbalstīt izglītojamo un pedagogu iesaistīšanos padziļināta mācību satura, ar mācīšanu un mācīšanos saistītu jautājumu izpētē un inovāciju apgūvē.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultāciju pieejamība izglītojamiem, kuriem rodas grūtības mācībās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidot darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī atbalsta pasākumu sniegšanu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolēniem ir iespējas piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, sporta sacensībās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turpināt darbu pie starptautiskā finansējuma piesaistes, kas paplašinātu iespējas starptautisko</li> </ul>

	projektu realizācijai, atbalstot talantīgo skolēnu izaugsmi.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skola veiksmīgi attīsta skolēnu pozitīvās attieksmes, personības īpašības un sociālās iemaņas interešu izglītības pulciņos, sporta nodarbībās.</li> </ul>	

#### Vērtējums- 4 (ļoti labi)

##### 3. 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Skolā ir licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611). 2019./2020.m.g. šāda programma bija nepieciešama 40 skolēniem. Izglītojamie ir integrēti vispārējās pamatizglītības programmu klasēs. Par katru izglītojamo ar speciālajām vajadzībām skolā ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums. Atbilstoši skolēnu spējām tiek izstrādāti individuālie plāni, lai viņi spētu sekmīgāk apgūt mācību priekšmetu standarta un programmas prasības. Mācību stundās pedagogi piemēro atbilstošus atbalsta pasākumus, kas sekmē skolēnu mācīšanos un mācību satura apguvi. Skolēniem ar mācību traucējumiem tiek organizētas individuālas mācību stundas atsevišķos mācību priekšmetos, attiecīgi rodot iespēju pedagogam veltīt vairāk laika un uzmanības katram klases skolēnam, nekā, ja mācību saturu vienlaicīgi apgūtu visa klase kopā. Skolēniem ar īpašām vajadzībām tiek sniegts atbalsts papildus konsultācijās. Katram izglītojamajam tiek uzkrāta un analizēta informācija par attīstības un mācību sasniegumu dinamiku. Regulāri tiek saņemts psiholoģiskais atbalsts, pedagogi, atbalsta personāls regulāri veic pārrunas ar izglītojamo vecākiem. Darbs ar šiem skolēniem tiek koordinēts un pārraudzīts, to veic direktora vietniece izglītības jomā. Par hroniskiem veselības traucējumiem (cukura diabēts, celiakija) skolas medmāsa informē pedagogus, kuri strādā ar šiem skolēniem. Savukārt skolas ēdnīca piedāvā atbilstošu ēdienkarti. Mācību stundās un pārbaudes darbos skolēns izmanto atbalsta materiālus vai laika pagarinājumu darba veikšanai. Skolā ir iecietīga, droša un savstarpēji uzticama vide, kur skolēni ar īpašām vajadzībām var būt kopā ar saviem vienaudžiem un justies līdzvērtīgi. Skolēnu speciālo vajadzību pilnveidošanai un attīstībai Skolā ir atbilstošs pedagoģiskais personāls – logopēds (0,62 slodzes), psihologs (0,5 slodzes), nodrošināta koriģējošā vingrošana 1.-4.kl., ir pagarinātās dienas grupas nodarbības 1. – 2.kl., 4. un 6.kl. skolēniem ārpusstundu nodarbībās piedāvājam peldēšanu. Atbalsta personāls apzina izglītojamo mācību grūtības, psiholoģiskās vajadzības un piedāvā individuālas konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem, nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem. Iestādē ir izveidots konsultāciju grafiks, kurš tiek regulāri aktualizēts. Ilgstoši slimojošiem izglītojamiem, balstoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzienu, ir nodrošināta individuāla apmācība – mācības mājās. Pedagogi izglītības iestādē ir sagatavoti darbam ar speciālo programmu skolēniem, skolā apgūta 36h profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma „Bērnu ar attīstības traucējumiem izglītošana vispārējās izglītības iestādēs”. Logopēds katram skolēnam nodrošina diferencētu pieeju mācību procesā.

#### Vērtējums- 4 (ļoti labi)

##### 3. 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Skola informē vecākus par veikto darbu- par mācību satura un procesa jautājumiem, ārpusstundu pasākumiem un skolas vērtībām –skolas padomē ,vecāku sapulcēs. Sniegtā informācija ir savlaicīga, regulāra, lietderīga – to atzinuši 89 % vecāku. Kaut arī lielākā daļa vecāku regulāri sadarbojas ar skolu , vecāku līdzatbildība

savu bērnu mācīšanās, savstarpējo attiecību, uzvedības normu ieaudzīnāšanā reizēm varētu būt kvalitatīvāka. 2020.gadā tika organizētas 2 Edurio aptaujas vecākiem-februārī vecāku pašnovērtējums, maijā aptauja par skolas darbu. Skolā vecāki var iesniegt savus ierosinājumus, izteikt vēlmes, priekšlikumus par dažādiem ar skolas darbu saistītiem jautājumiem: skolas padome, vecāku sapulces, individuālas pieņemšanas u.c. Klašu vecāku sapulcēs apspriestie ierosinājumi tiek apspriesti skolas padomē, savukārt iebildumi analizēti un pieņemti kolektīvam saistoši lēmumi pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītojamo sasniegumiem, sekmēm un kavējumiem (dienasgrāmata papīra formātā 1.-6.klasei), e-klase, ikmēneša izdrukas par izglītojamo sasniegumiem un kavējumiem, vēstules, pateicības, atzinības. No e-klases regulāri informāciju saņem visu klašu vecāki. Skolai ir sava mājas lapa [www.plavasskola.lv](http://www.plavasskola.lv) un Facebook lapa. Tajās regulāri tiek ievietota informācija par ārpusstundu aktivitātēm. Skolā regulāri tiek organizēta informācijas apmaiņa klašu vecāku sapulcēs, vecāku dienās. Nākamā gada pirmo klašu izglītojamo vecāku sapulce notiek janvārī- iepazīšanās ar skolu, tās kārtību, noteikumiem, interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību piedāvājumu. Šajā tikšanās reizē vecāki iepazīstas arī ar 1.klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un administrāciju. Atkārtota sapulce notiek jūnijā, augusta beigās vai septembra pirmajās nedēļās, kad tiek akcentēta skolas un vecāku sadarbības nozīme. Otrajā semestrī skolas administrācija organizē sapulci 9.klašu izglītojamo vecākiem par valsts pārbaudes darbu noteikumiem un prasībām izglītības dokumentu iegūšanai.

Skolā izveidojusies jauna sadarbības forma darbā ar vecākiem- priekšmetu skolotāji aicina uz individuālu sarunu izglītojamo vecākus, kuriem nepieciešams pievērst lielāku uzmanību sava bērna mācību sasniegumiem.

Skolā tiek organizēti pasākumi, kuros piedalās izglītojamie kopā ar vecākiem- radošās darbnīcas, sporta stafetes un basketbola spēle, koncerti, Ziemassvētku eglītes u.c.

Regulāri tiek organizētas izglītojošas tikšanās ar speciālistiem- ārstiem, pašvaldības policijas pārstāvjiem, izglītības pārvaldes speciālistiem u.c.

Apzinot izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības vai socializācijas grūtības, atbalsta personāls un skolas administrācija individuāli tiekas ar šo izglītojamo vecākiem. Nepieciešamības gadījumā skola organizē starpinstitucionālas sanāksmes.

Secinājumi	Tālākās vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolā analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina visas izglītojamo vecāku aktualizētās problēmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolēnu vecāki akceptē skolas kārtību, iekšējos noteikumus un skolas padomes pieņemtos lēmumus, līdzatbildīgi iesaistās skolas un klases dzīvē.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vecāki iesaistās klases un skolas dzīves veidošanā.</li> </ul>	

**Vērtējuma līmenis- 4 (ļoti labi)**

## V. Joma- Skolas vide.

### 3. 5.1. Skolas mikroklimats.

Skolas kolektīvs strādā, lai veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Pedagogi domā par skolas tēla un skolas atpazīstamības veidošanu. Skolai ir sava atribūtika: karogs, logo, himna, mājas lapa, dienasgrāmatas, atzinības raksti, krekliņi.. Skolā ir izveidojušās ilggadīgas tradīcijas, kuras veicina lepnumu par savu skolu - 1.septembris, skolotāju diena, skolas dzimšanas diena, Lāčplēša dienas un 18.novembra svētku svinēšana, Ziemassvētku pasākumi, teātra diena, pēdējais zvans, izlaidumi, absolventu salidojumi. Skola kopj tradīcijas, un ejot līdzī laimam, ievieš jaunas.

Skolas vērtības tiek integrētas gan mācību, gan arī audzināšanas procesā. Apzināti tiek veidoti vienojoši pasākumi skolas personālam – Ziemassvētku eglītes darbiniekiem un radošās darbnīcas darbiniekiem un vecākiem, Lāčplēša dienas stafetes, Skolotāju dienas, kolektīvi braucieni, mācību gada noslēgums, kopīgas uzstāšanās skolas pasākumos u.c. Pēc Edurio aptaujas 100% skolotāju ir apmierināti, ka strādā šajā skolā, kurā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Kā bagātība tiek vērtētas savstarpējās attiecības ar kolēģiem, spēja vienoties par kopīgiem mērķiem, pozitīva un radoša darba atmosfēra.

Skolā ar cieņu izturas pret valsts simboliem, skolas gaitenī pie sienas ir novietots valsts ģerbonis, valsts simbolika, prezidenta foto un valsts himna. Skolas pagalmā trīs karoga mastos ir uzvilkti valsts karogs, Ventspils pilsētas karogs un Eiropas Savienības karogs.

Vecāki aptaujās atzīst, ka skolai ir labs novērtējums sabiedrībā. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām skolā ir demokrātiski izveidoti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības pārrunāti arī mācību gada laikā. Kārtības noteikumu izraksts ievietots izglītojamo dienasgrāmatās. Iekšējās kārtības noteikumi ir saprotami un skaidri formulēti.

Skolas mājas lapā [www.plavasskola.lv](http://www.plavasskola.lv) atrodama visa ar skolu saistītā informācija. Ikdienas notikumi un svētki, skolēnu un skolotāju sasniegumi tiek atspoguļoti skolas lapā ‘Ventspils 1.pamatskola-Pļavas skola’ sociālajā tīklā Facebook.

Skolā strādā pedagogi, kas sniedz nepieciešamo atbalstu jaunajiem pedagogiem un studentiem pedagoģiskajā praksē. Laika posmā no 2011.-2020.gadam skolā praksē ir bijušas 24 studentes, gan no LU, gan Liepājas Universitātes.

Attieksmē pret apmeklētājiem skolas personāls ir laipns un korekts. Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas. Apmeklētājus sagaida dežurants, kurš sagaida apmeklētājus un noskaidro, kādā nolūkā viņi ir ieradušies, kā arī palīdz atrast vajadzīgās telpas.

Pedagogu un izglītojamo attiecību pamatā ir savstarpēja cieņa, izpalīdzība un labvēlība. Skolā ir izveidota sistēma konfliktsituāciju risināšanā. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās skolas sociālais pedagogs, psihologs, klases audzinātājs un izglītojamā vecāki.

Skolas vadība atbalsta iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos, kā arī informē kolektīvu par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem.

Secinājumi	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmīgi tiek īstenota skolas tēla veidošana, tiek koptas un iedibinātas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu skolai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu skolai ar dažādu formālās, neformālās un interešu izglītības aktivitātēm.</li> </ul>

Secinājumi	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir demokrātiska un toleranta vide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot vizuāli jaunu skolas mājas lapu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolai ir labs novērtējums sabiedrībā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt apkopot skolas vēstures materiālus un gatavojoties skolas 100. gadu jubilejai un absolventu salidojumam.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas darbinieki rūpējas par disciplīnu skolā.</li> </ul>	

## Vērtējums- 4 (loti labi)

### 3.5.2. Skolas fiziskā vide.

Skolas teritorija aizņem 9847m<sup>2</sup>, skolas telpu platība ir 7950,72m<sup>2</sup>, mācību telpas aizņem 4443,36 m<sup>2</sup>. Skolu veido vecais divstāvu korpuss un jaunais trīsstāvu korpuss ar sporta zāli, kas piebūvēts skolai pirms 40 gadiem. Skolā izvietotas mācību un administratīvās telpas, bibliotēka, datorklase, kokapstrādes darbnīca, ēdamzāle un virtuve, kā arī aktu zāle un sporta zāle. Puspagrabstāvā atrodas garderobes.

Skolā ir estētiski sakārtota vide. Kabineti un klases ir apgādāti ar piemērotām mēbelēm. Notiek regulāra mēbeļu nomaiņa. Telpas atbilst sanitārajām normām. Atbalsta personālam ir atsevišķas darba telpas.

Lai uzlabotu mācību kvalitāti skolā, pašvaldība regulāri piesaista finanšu līdzekļus. Realizēts projekts "IKT infrastruktūras izbūve" skolā. No 2009.-2015.gadam tika kapitāli izremontētas visas sākumskolas klases. LLII-076 projekta "Increase of educational quality of natural sciences in the Western part of Latvia and Lithuania" ietvaros no 2010.-2011.gadam tika kapitāli izremontēti un modernī iekārtoti dabaszinātņu mācību kabineti. 2018.gada vasarā tika labiekārtots skolas iekšpagalms, uzstādītas 3 vingrošanas iekārtas, iekārtots skrejceļš un tāllēkšanas bedre. Skolas apkārtnē tiek uzturēta tīra un kārtīga, sakopšanas darbos iesaistās arī skolēni. Pavasaros un rudenos notiek teritorijas sakopšanas talkas, puķu stādu stādīšana. 2018.gada vasarā 8 mācību kabineti tika pilnībā izremontēti un apgādāti ar mēbelēm un nepieciešamo tehniku. Skolas sporta zāli izmanto arī Ventspils sporta skola "Spars", un, no nodarbībām brīvajā laikā, to skola izīrē interesentiem. Arī virtuves telpas tiek izīrētas ēdināšanas uzņēmumam SIA "Neptūns". Virtuvē pēc nepieciešamības notiek iekārtu nomaiņa. Maksas pakalpojumos iegūtos līdzekļus izmantojam skolas telpu labiekārtošanā.

2020.gada vasarā skolā tika izbūvēti 3 jauni mācību kabineti un ierīkota jauna elektroinstalācija.

Skola ir apzaļumota un noformēta ar skolēnu darbiem. Tehniskais personāls seko, lai telpas būtu uzkoptas, lai tualetēs būtu viss nepieciešamais. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā notiktu uzkopšana gaitenēs, katru stundu notiek uzkopšana tualetēs. Skolas vide ir tīra un sakopta. Nav konstatēti higiēnas un sanitāro normu pārkāpumi.

Sadarbības rezultātā ar pašvaldības iestādēm ir uzlabojusies gājēju drošība skolas tuvumā- atbilstošās vietās ir izvietotas ātruma ierobežojuma zīmes, biežāk notiek policijas pārbaudes.

Skolas pagalmā ir izvietoti 45 velosipēdu turētāji.

Skola ir iesaistījies Ekoskolu programmā, veicinot ilgtspējīgu attīstību skolas vidē, darbojoties labai draudzīgi un sev veselīgi.

Atzinumi skolas darbības turpināšanai.

Atzinums	Izsniegšanas datums
Latvijas Republikas Veselības inspekcija. Kontroles akts Nr.0079220	11.02.2020.
Valsts Ugunsdrošības un glābšanas dienesta Kurzemes reģiona pārvalde Ventspils daļa. Pārbaudes akts Nr.22/12.5-3.1/38	12.03.2019.

Secinājumi	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas telpas ir estētiski noformētas un piemērotas mācībām;</li> <li>• Skolas telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā iesaistās skolas darbinieki un skolēni;</li> <li>• Skolas mācību un audzināšanas procesā tiek izmantota skolas teritorija.</li> <li>• Skolas vides uzturēšanai iedalītie līdzekļi tiek mērķtiecīgi izmantoti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.</li> <li>• Skolas aktu zāles remonts (projekts ir izstrādāts).</li> <li>• Skolas garderobju remonts.</li> </ul>

**Vērtējums- 3 (labi)**

## 6.Joma-Skolas resursi.

### 3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Skolai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. 30 skolotājiem, t.i. 90%, un atbalsta personālam ir sava telpa. Pie skolas telpu durvīm ir izvietotas skolēnu zīmētas piktogrammas. Uz administrācijas kabinetu durvīm ir uzraksti ar amata nosaukumiem un pieņemšanas laikiem. Klases un kabineti ir nodrošināti ar atbilstošām mēbelēm, žalūzijām, apgaismojumu. Telpu inventārs tiek plānveidīgi nomainīts, uzlabojot darba vietas skolēniem un pedagogiem.

Ventspils 1.pamatskola ir labi nodrošināta ar IKT aprīkojumu. Skolā 3 mācību kabinetos ir interaktīvās tāfeles, visos mācību kabinetos ir projektori, 4 ir pārnēsājami projektori, 5 datu kameras. Skolā ir 1 datorklase, kurā ir 15 stacionāri datori. Mācību kabinetos atrodas 8 skolotāja stacionārie datori. Skolotāju rīcībā darba vajadzībām ir 23 portatīvie datori.

Skolā ir 2 pilnībā aprīkoti dabaszinātņu kabineti- ķīmijas un bioloģijas, kā arī fizikas un dabaszinību kabinets. Ķīmijas un bioloģijas kabinetā ir projektoris, skolotāja stacionārais dators, moderns vilkmes skapis, liela laboratorija. Skolēnu rīcībā ir 15 mikroskopi, ir viss nepieciešamais, lai veiktu laboratorijas darbus. Fizikas un dabaszinību kabinetā ir projektoris un datu kamera, skolotāja stacionārais dators un 25 portatīvie datori gatavi darbam klasē, ir viss nepieciešamais, lai veiktu laboratorijas darbus. Erasmus+ projektā "sociālie roboti" ir iegādāti 10 MacBlock roboti, kurus varēs izmantot inženierzinību stundās.

Skolā darbojas WI-FI un arī stacionārais interneta pieslēgums. Skolotāji un administrācija lieto e-klases pakalpojumus. Pedagogiem ir pieejams kopētājs un printeris skolotāju istabā un kancelejā. Kopēšanu, skenēšanu un drukāšanu ir iespējams veikt arī datorklasē.

Skolā ir bibliotēka, kurā ir 20 lasītāju vietas. Reģistrēto lietotāju skaits ir 418, no tiem 356 skolēni, 33 pedagogi un 14 tehniskie darbinieki. Bibliotēkas fondos ir 16673 grāmatas, no tām mācību grāmatas- 8364.

Mācību, pedagoģiskā un metodiskā literatūra iegādāta par valsts budžeta finansējumu un pašvaldības līdzekļiem. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts plānveidīgi un regulāri. Ventspils Izglītības pārvalde skolas bibliotēkai abonē 5 nosaukumu periodiskos izdevumus un arī elektronisko izdevumu "Skolas vārds", kas pieejams katram skolotājam. Skolēni ir pilnībā apgādāti ar mācību grāmatām, daiļliteratūru, uzzīņu literatūru, enciklopēdijām, vārdnīcām. Skolas bibliotēkā pieejama dažāda metodiskā un mācību literatūra pedagogiem. Grāmatas tiek ievadītas informācijas sistēmā ALISE un, sākot ar 2016.gadu, kataloga veidošana ir pabeigta un sistēma pilnībā ieviesta. Skolas bibliotēkā atrodas 3 datori ar interneta pieslēgumu un printeris.

<b>Secinājumi</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolai piešķirtie finanšu līdzekļi tiek lietderīgi un mērķtiecīgi izmantoti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas teritorijā ierīkot novērošanas kameras.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbilstoši iekārtotas mācību telpas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizēt skolas ēdamzāles mēbeles.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas bibliotēkā bagātīgs mācību, pedagoģiskās un daiļliteratūras klāsts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot skolas materiāli tehnisko bāzi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību programmu īstenošanai ir IT resursu pietiekamība un daudzveidīgums.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piesaistīt finanšu resursus, darbojoties projektos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mūsdienīgi aprīkota sporta zāle.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pabeigta IKT izbūve skolā.</li> </ul>	

**Vērtējums- 4 (loti labi)**

### 3.6.2. Personālrесursi.

Skolā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls.

Skolā strādā 37 pedagoģiskie darbinieki. Skolas pedagoģiskais personāls ir augsti kvalificēts. 17 skolotājiem ir maģistra grāds. 17 skolotājiem ir otrā specialitāte.

Visi pedagogi ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Skolotāji ar lielu atbildību apmeklē tālākizglītības kursus gan pilsētā, gan citur republikā. Visu darbinieku pienākumi, tiesības, atbildība ir noteikta darbinieku amata aprakstos. Skolā ir izveidotas jomu MK, darbojas Metodiskā padome. Pedagogi individuāli un kopā ar jomu MK piedalās skolas darba vērtēšanā un tālākās darbības plānošanā.

Skolas darbs tiek vērtēts pedagogu un administrācijas individuālajās sarunās. Skolā strādā atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa. Skolas bibliotēkas darbu nodrošina 2 bibliotekāres.

Skolā pedagogi mācīšanās procesā var iesaistīt atbalsta personālu, un kā skolēni var saņemt atbalsta personāla palīdzību. Skola nodrošina atbalsta personālu ar telpām, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks. Skolā strādā 14 tehniskie darbinieki.

#### **Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.**

<b>Akreditējamā IP</b>	<b>Pedagogu skaits akreditējamā IP</b>	<b>Pedagogu skaits, kuri piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām</b>
Pamatizglītības programma Kods 21011111	37	37
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma Kods 01011111	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem Kods 21015611	28	28
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klasei) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma Kods 23013111	16	16
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klasei) humanitārā un sociālā virziena programma Kods 23012111	16	16



Secinājumi	Tālākās vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotāju izglītība un profesionālā kvalifikācija ir augstā līmenī, atbilst normatīvo aktu prasībām, tiek nepārtraukti pilnveidota.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimulēt skolotāju motivāciju paplašināt savas pedagoģiskās darbības mērogi, kļūstot par pilsētas un novada mērogā atzītiem metodiķiem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā izstrādāts personāla profesionālās pilnveides plāns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivēt skolotājus labāk apgūt svešvalodas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi profesionāli reflektē par mācību procesa jautājumiem, un dalās pieredzē, uzlabojot mācību darba kvalitāti.</li> </ul>	

Vērtējums- 4 (loti labi)

## 7. Joma- Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

### 3.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

**Skolas misija-** nodrošināt pamatzglītības apguvi, radot optimālus apstākļus personības attīstībai vērtīborientētā skolas vidē.

**Skolas vīzija-** mūsdienīga, atvērta un radoša skola.

**Skolas mērķi-**

1. Pamatizglītības programmu īstenošana atbilstoši mācību priekšmetu standartiem un programmām;
2. Pirmsskolas programmas īstenošana atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām;
3. Skolēnu personības attīstība labvēlīgā skolas vidē,
4. Skolēnu aktīva līdzdalība skolas dzīvē, realizējot Ekoskolu programmu.

**Skolas prioritātes misijas, vīzijas un mērķu sasniegšanai-**

- I. **Efektīvs mācību process.** Mērķis- skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanās:
  1. Iniciatīva. Tiek veidotas skolotāju mācīšanās grupas, kuras strādā pie mācību stundas efektivitātes paaugstināšanas;
  2. Iniciatīva .Mācību procesa individualizācija;
  3. Iniciatīva . Lasītprasmes attīstīšana.
- II. **Personības attīstība vērtīborientētā skolas vidē.** Mērķis- harmoniska, kopvesela personība:
  1. Iniciatīva. Skolas izvirzīto vērtību integrēšana mācību un audzināšanas procesā;
  2. Iniciatīva. Ilgtspējīga darbība ar vidi un veselīgu dzīvesveidu saistītās programmās;
  3. Iniciatīva. Nacionālās audzināšanas programmas nepārtrauktības nodrošināšana.
- III. **Radošums skolas darbībās.** Veidot skolotājos prasmes attīstīt skolēnos radošumu:
  1. Iniciatīva. Skolotāji mācās radošuma kursus;
  2. Iniciatīva. Radoši klases un skolas pasākumi;
  3. Iniciatīva. Starpdisciplināras mācību stundas.

Pašlaik tiek realizētas skolas attīstības prioritātes 2017.-2020.gadam. Ievērojot prioritātes, katram mācību gadam tiek izstrādāts detalizēts darba plāns. 2020.gada pavasarī skolas kolektīvs strādāja pie jaunu prioritāšu izvirzīšanas, lai kopīgi veidotu skolas attīstības plānu 2020./2021.-2022./2023.mācību gadiem. Izglītības nozarē notiek straujas pārmaiņas, un tāpēc plāns tiks izstrādāts tikai 3 mācību gadiem, paredzot kompetenču pieejas ieviešanu izglītībā valstī un skolā.

Skolas pašvērtēšana balstīta uz skolas mācību gada rezultātu analīzi, iekšējo kontroli, skolēnu, vecāku, skolotāju anketēšanas rezultātiem, skolotāju pašvērtējumiem. Skolas vadība iesaista visus skolas darbiniekus pašvērtējuma procesā, stipro pušu apzināšanā un izvirzot tālās attīstības vajadzības. Katru mācību gadu augusta mēneša pedagoģiskās padomes sēdē tiek izanalizēti iepriekšējā mācību gada izvirzītie uzdevumi, kā arī izvirzīti uzdevumi nākamajam mācību gadam. Pašvērtēšanas process ir regulārs un mērķtiecīgs, to vada skolas vadības komanda. Divas reizes gadā, semestra beigās, skolotāji izanalizē mācību rezultātus, sasniegumus olimpiādēs un valsts pārbaudes darbos. Pedagoģiskās sēdēs tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, plānoti un izdarīti grozījumi skolas iekšējos normatīvos dokumentos.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Mācību gada beigās skolotāji raksta sava darba pašvērtējumu pēc skolā izstrādātas vienotas formas un katrs pedagogs individuālā sarunā ar skolas vadību analizē sasniegto mācību un audzināšanas darbā, kvalifikācijas celšanā, sava individuāla mērķa realizēšanā, analizē savas veiksmes un turpmāko attīstību. Pēc Edurio veiktās skolotāju aptaujas 70% skolotāju norāda, ka saņem atgriezenisko saiti par savu darbu reizi semestrī, 26%- reizi mēnesī, 4%- reizi nedēļā. Uz jautājumu, cik aktīvi skolas vadība prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar savām idejām.

Secinājumi	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas vadība plāno skolas darbu un tā izvērtēšanu visos darbības virzienos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt regulāru skolas darbības pašnovērtēšanu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadība kopā ar mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem izvērtē skolotāju un skolas darbību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt darbu pie skolas obligātās dokumentācijas aktualizēšanas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pašvērtēšanas procesā iegūtie secinājumi tiek izmantoti nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noteikt skolas attīstības prioritātes 2020.-2023.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadība atbalsta un koordinē skolotāju profesionālo tālākizglītību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attīstības plānošanu saistīt ar pilsētas un valsts attīstības prioritātēm.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā notiekošie procesi, aktualitātes tiek apspriestas kopīgi pedagoģiskajās sēdēs, skolas informatīvās sapulcēs, MK darbā.</li> </ul>	

#### Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)

##### 3.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolā ir visa nepieciešamā likumdošanā noteiktā dokumentācija. Tā ir sagatavota valstī noteiktajā kārtībā, demokrātisko izstrādāta un apspriesta, iespēju robežās ņemti vērā gan skolēnu, vecāku, pedagogu priekšlikumi. Skolas darbu nosaka Skolas nolikums ( apstiprināts 30.01.2015.), skolēnu iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi u.c. skolas darbu reglamentējošie dokumenti, kuri izstrādāti un atbalstīti pedagoģiskajā padomē vai skolas padomē.

Visu skolotāju un darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos, amatu aprakstos, skolas darba kārtības noteikumos. Tie pēc vajadzības tiek aktualizēti. Visiem pieejami atbalsta personāla un citu skolas darbinieku darba laiki.

Darbinieki skolā tiek pieņemti darbā valstī noteiktajā kārtībā, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības. Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot skolas īstenotās izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.

Katram skolas darbiniekam ir pieejama informācija par skolas vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas visam skolas kolektīvam. Vadība ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem, priekšlikumiem. Dažādu līmeņu vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos darba aprakstos. Vadības sanāksmes, kas notiek reizi mēnesī, notiek pēc plāna, tas sekmē komandas saliedētību. Vadība sekmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar pārējo personālu. Direktore ievieš un vada skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas un svarīgu jautājumu izlemšanā tiek iesaistīts kolektīvs. Skolas direktore veido vadības komandu, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi. Vadības komanda koordinē un pārrauga pedagoga darbu, izskata to priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Metodiskās komisijas nodrošina saikni starp skolotājiem un skolas vadību. Skolas vadība nodrošina sadarbību ar skolas padomi, Ventspils Izglītības pārvaldi, Ventspils pilsētas Domi, dažādām sabiedriskām organizācijām. Skolas vadība organizē un atbalsta sadarbību ar citām skolām.

Skolas vadība atbalsta un koordinē pedagogu izglītošanos, lai sekmētu pedagoga kapacitāti un sekmētu skolas attīstību. Ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Skolā tiek organizēti semināri un kursi, kas aptver dažādu priekšmetu pedagogu intereses. Lai pilnveidotu savu kvalifikāciju, pedagogi aktīvi piedalās tālākizglītības programmās. Divi pedagogi ir ieguvuši apliecību par tiesībām veikt mentora darbu izglītības iestādē. Viens pedagogs ir apguvis Ventspils metodiskā centra eksperta mācības.

Skolas vadība sadarbojas ar skolēnu vecākiem, organizējot vecāku sanāksmes, vecāku dienas, atklātās stundas, radošās darbnīcas. Skolas padomē tiek ievēlēts 1 vecāku pārstāvis no katras klases un pirmskolas grupas. Padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti skolas dzīves jautājumu risināšanā.

Skola rūpējas par savu tēlu sabiedrībā. Skolas mājas lapā [www.plavasskola.lv](http://www.plavasskola.lv) un Facebook lapā “Ventspils 1.pamatskola- Pļavas skola” tiek atspoguļots skolas darbs, aktualitātes un pasākumi.

Secinājumi	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbildīga un demokrātiska skolas pārvaldība.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot pozitīvu tēlu un popularizēt skolu, pilnveidot skolas mājas lapu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiem skolas darbiniekiem ir zināma vadības darba struktūra, atbildības joma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemto lēmumu realizāciju.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir mērķtiecīgs vadības komandas darbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mērķtiecīgi plānot un sekmēt skolotāju profesionālo izaugsmi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas vadība veicina radošu darbības vidi skolā, atbalsta dažādas izglītojamo un pedagogu aktivitātes.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas informatīvās sapulces, MK darbs, nodrošina informācijas apriti un pedagogu viedokļa uzklauššanu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitīva un savstarpēji atbalstoša sadarbība kolektīvā.</li> </ul>

#### Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)

##### 3.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām.

Skolas vadība sadarbojas ar Ventspils pilsētas pašvaldību un tās institūcijām, ar Ventspils Izglītības pārvaldi un tās izglītības iestādēm, sabiedriskajām organizācijām, kas atbalsta skolas iniciatīvas un vajadzības. Sadarbībā ar Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes ārstu tiek organizētas nodarbības izglītojamajiem un pedagogiem par veselības nostiprināšanu, veselīga uztura un aktīva dzīvesveida nepieciešamību. Vides izglītībā atbalstu skolai sniedz pašvaldības vides uzraudzības nodaļa. Notiek sadarbība ar Ventspils galveno bibliotēku, skolēni apmeklē bibliotekārās stundas, tikšanās ar Latvijas dzejniekiem un rakstniekiem. Teātra namā “Jūras vārti”, Ventspils kultūras centrā skolēni apmeklē koncertus, teātra izrādes. Sadarbojamies ar Ventspils Olimpisko centru apmeklējot sporta pasākumus un piedaloties dažādās sacensībās. Sadarbojamies ar Ventspils Livonijas ordeņa pili, Amatu māju, Brīvdabas muzeju, rakstnieka H. Dorbes muzeju, kur skolēni apmeklē muzejpedagoģiskās nodarbības. Sadarbojamies ar Kurzemes Democentru, dodoties uz nodarbībām un izstādēm. Veiksmīga sadarbība notiek ar Ventspils pilsētas Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju, pašvaldības policijas nepilngadīgo lietu inspektoriem, Valsts policiju. Sadarbībā ar pašvaldības policiju skolā notiek izglītojamo teorētiskās un praktiskās nodarbības par ceļu satiksmes drošības noteikumu ievērošanu, par Valsts likumiem, atbildību, tiesībām un pienākumiem. Sadarbība notiek arī ar dažādām kontrolējošām institūcijām- IKVD, VUGD, Sanitāro inspekciju u.c. Karjeras izglītības ietvaros tiek organizēti karjeras izvēles pasākumi, kuru laikā skolēni apmeklē dažādus Ventspils uzņēmumus un Ventspils tehnikumu. Aktīva sadarbība notiek ar Ventspils pilsētas skolām, aicinot pie sevis skolu pārstāvjus uz atklātajām stundām un citiem pasākumiem, kā arī mūsu skolotājiem dodoties uz citām skolām.

Skola iesaistās Ekoskolu darbībā, sadarbojoties ar mūsu reģiona skolām. Populārs ir kļuvis ikgadējais pasākums “Ekoziema”, uz kuru ierodas apkārtnes ekoskolu pārstāvji. Aktīva sadarbība notiek ar Latvijas valsts mežu darbiniekiem, realizējot Mammasdaba programmu. 2016.gadā skolas komanda izvirzījās pārmaiņu projekta “Samsung skola nākotnei. Jaunais skolēns 2016” finālā, veicinot atpazīstamību novada un republikas mērogā.

Skola sadarbojas ar augstskolām- Latvijas universitāti un Liepājas universitāti, nodrošinot prakses vietas studentiem. Skola sadarbojas ar LU SIIC speciālistiem, paaugstinot izglītības kvalitāti skolā. No 2017./2018.m.g. skola uzsākusi darbību kompetenču pieejas projektā Skola2030, kura darbība noslēgsies šogad. Skolā darbību uzsākuši 3 Erasmus+ projekti “Sociālie roboti”, “Zemes draugi” un “Vienotas tautas”.

Sadarbībā ar Latvijas universitāti skola piedalījās OECD PISA 2019 Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā.

Secinājumi	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidojusies veiksmīga sadarbība ar pilsētas pašvaldību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt skolas sadarbību ar dažādām institūcijām, t.sk. vides izglītības programmās.</li> </ul>

<b>Secinājumi</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
• Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām.	• Iesaistīties Erasmus programmā.
• Skola iesaistās projektos, veicinot atpazīstamību.	• Turpināt sadarboties ar citām skolām Ventspilī, republikā un ārvalstīs.

**Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)**

#### 4. Turpmākās skolas attīstības vajadzības.

<b>Joma</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<b>Mācību saturs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitatīvi organizēt pāreju 3 gadu laikā uz jauniem pamatizglītības standartiem, atbilstoši 27.11.2018. ministru kabineta noteikumiem Nr.747.</li> <li>• Veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību, veidojot individuālos mācību plānus, starpdisciplināras stundas un kopīgus izglītojošus pasākumus.</li> </ul>
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošināt kompetenču pieeju izglītībā, akcentējot apgūstamās kompetences;</li> <li>• Nodrošināt efektīvu mācību procesu, izmantojot tādas stundas organizācijas metodes, kur saprotams sasniedzamais rezultāts, izmantoto uzdevumu jēga un tālākajai attīstībai noderīga atgriezeniskā saite.</li> <li>• Nodrošināt iespēju pedagogiem apgūt sociāli emocionālā mācīšanās metodes.</li> <li>• Diferencētas pieejas nodrošināšana mācību procesā, lai skolēniem būtu dažādas iespējas izprast, apstrādāt iegūto informāciju, kā arī prasme sniegt atgriezenisko saiti par apgūto.</li> <li>• Nodrošināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi, fiksējot to izaugsmes dinamiku uzskaitē un analīzē.</li> <li>• Īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesā, aktualizējot izglītojamo personīgā ieguldījuma apjomu un pedagogu formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā.</li> </ul>
<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku.</li> <li>• Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku izpēti, plānojot mācību procesu, pilnveidojamās prasmes un sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos.</li> </ul>
<b>Atbalsts izglītojamiem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt skolas izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā, realizējot sociāli emocionālo mācīšanos.</li> <li>• Nostiprināt skolēnos attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi un savu veselību.</li> <li>• Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.</li> <li>• Motivēt skolēnus augstāku mērķu un uzdevumu izvirzīšanai un sasniegšanai.</li> <li>• Paplašināt skolotāju radošo grupu skolas pasākumu rīkošanai.</li> <li>• Pilnveidot darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī atbalsta pasākumu sniegšanu.</li> <li>• Izglītot izglītojamo vecākus un pedagogus par dažādiem ar bērnu veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem.</li> <li>• Veicināt un atbalstīt izglītojamo un pedagogu iesaistīšanos inovāciju apgūvē.</li> <li>• Realizēt skolas karjeras izglītības programmu.</li> <li>• Nodrošināt sociālajam pedagogam iespēju strādāt skolā katru dienu.</li> <li>• Turpināt darbu pie starptautiskā finansējuma piesaistes, kas paplašinātu iespējas starptautisko projektu realizācijai, atbalstot talantīgo skolēnu izaugsmi.</li> </ul>

<b>Joma</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<b>Iestādes vide</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu skolai ar dažādu formālās, neformālās un interešu izglītības aktivitātēm.</li> <li>• Veidot vizuāli jaunu skolas mājas lapu.</li> <li>• Turpināt apkopot skolas vēstures materiālus, veidojot digitālo muzeju , un gatavoties skolas 100. gadu jubilejai un absolventu salidojumam.</li> <li>• Izremontēt skolas aktu zāli un garderobes, trepju telpas.</li> <li>• Uzturēt kārtībā skolas teritoriju.</li> </ul>
<b>Iestādes resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piesaistīt finanšu resursus , darbojoties projektos.</li> <li>• Modernizēt skolas ēdamzāles mēbeles.</li> <li>• Skolas teritorijā ierīkot novērošanas kameras.</li> <li>• Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.</li> <li>• Motivēt skolotājus labāk apgūt svešvalodas.</li> <li>• Stimulēt skolotāju motivāciju paplašināt savas pedagoģiskās darbības mērogus, kļūstot par pilsētas un novada mērogā atzītiem metodiķiem.</li> </ul>
<b>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paplašināt skolas vadības komandu.</li> <li>• Attīstības plānošanu saistīt ar pilsētas un valsts attīstības prioritātēm.</li> <li>• Noteikt skolas attīstības prioritātes 2020-2023.gadam.</li> <li>• Turpināt skolas sadarbību ar dažādām institūcijām, t.sk. vides izglītības programmās.</li> <li>• Iesaistīties Erasmus+ programmā.</li> <li>• Turpināt sadarboties ar citām skolām Ventspilī, republikā un ārvalstīs.</li> </ul>

Skolas direktore Sandra Šulce