

# Ventspils 1.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspilī, Pļavas ielā 27

---

08.10.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils valstpilsētas pašvaldības iestādes  
Izglītības pārvalde vadītāja

---

Ineta Tamane

---

---

28.10.2021.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-6561	25.07.2016.	350	347
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611		V-6562	25.07.2016.	36	36
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klasei) humanitārā un sociālā virziena programma	23012111		V-8641	15.07.2016.	15	15
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klasei) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-8642	15.07.2016.	34	34
Pirmskolas izglītības programma	00011111		V-6560	09.07.2013.	31	29

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	40	Skola vienmēr ir bijusi nodrošināta ar pedagoģiskajiem kadriem. Pedagoģiskais kolektīvs pēdējo gadu laikā ir veiksmīgi mainījies, vairākiem pedagogiem aizejot pensijā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Ilgstošu vakanču nav.

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēds.	Skolā darbojas aktīva atbalsta komanda un katrs izglītojamais saņem nepieciešamo atbalstu.
----	--	---	--

1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvie rādītāji	Kvalitatīvie rādītāji
1. Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas realizēšana.	1.,2.,4.,5.,7.,8.klasē izglītojamie mācās pēc pilnveidotā mācību satura standarta un programmām. 3.,6.,9.klasē mācību stundās tiek nodrošināta kompetenču pieeja.	Mācību stundu vērošanas rezultāti, tematiskā plānojuma atbilstība mācību saturam, valsts pārbaudes darbu rezultāti vērtēšanas atbilstība kompetenču pieejai, aptauju rezultāti.	Pedagogu, vecāku un izglītojamo aptauju rezultāti.
	Pedagogi nodrošina kvalitatīvu mācīšanu.	Mācību stundu vērošanas rezultāti, izglītojamo mācību sasniegumi, sasniegumi konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs, aptauju rezultāti, pedagogu pašvērtējumu rezultāti.	Pedagogu, vecāku un izglītojamo aptauju rezultāti.
2. Sociāli emocionālās mācīšanās ieviešana.	Izglītojamiem pilnveidojusies pašvadītās mācīšanās kompetence.	Mācību stundu vērošana, pedagogu pašvērtējumu rezultāti, aptaujas.	Snieguma līmeņa novērtējumi izvērtētspējīgam izglītojamam.
	Izglītojamie un darbinieki skolā izjūt labbūtību.	Izglītojamo un darbinieku aptauju rezultāti, mācību stundu vērošanas rezultāti.	Pedagogu, vecāku un izglītojamo aptauju rezultāti.
	Pilnveidota sadarbība un komunikācija ar vecākiem.	Tikšanās ar vecākiem, individuālo sarunu, skolas padomes sanāksmju protokoli, aptauju rezultāti, skolas mājaslapas un sociālo tīklu lapu aktualizēšana.	Pedagogu, vecāku un izglītojamo aptauju rezultāti.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu, kompetencēs balstītu pamatizglītību vērtīborientētā skolas vidē katram skolēnam

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Izvērtētspējīgs skolēns radošā un uz mācību sasniegumiem orientētā skolā.

2.3. **Izglītības iestādes vīzija:** Mūsdienīga un radoša skola ar motivējošu un apzinātu mācīšanās vidi.

2.4. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – mērķtiecība, atbildība, godīgums, sadarbība, cieņa.

2.5. **2020./2021. mācību gada darba prioritātes** (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniegtais
Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas realizēšana.	2020./2021. m. g. mācības pēc jaunā pilnveidotā mācību satura tiek uzsāktas 1., 4., 7. klasē. Skolotāji ir apguvuši jaunā standarta prasības, strādā pēc piedāvātajām programmām, regulāri tiekas metodisko jomu sanāksmēs un kopīgi plāno mācību saturu. Mācību gada noslēgumā savos pašvērtējumos un individuālajās sarunās ar skolas vadības grupu, skolotāji atzina, ka, neskatoties uz grūtībām ( attālinātās mācības, mācību līdzekļu trūkums, u.c.) ir izdevies realizēt mācības pēc jaunā satura. Mācību gada laikā 2. pedagoģiskās padomes sēdes tika velītas problēmām un sasniegumiem, realizējot kompetenču pieeju ne tikai 1., 4., 7. klasē, bet arī pārējās klašu grupās. Skolas vadības grupa organizēja 7 kopīgas skolotāju mācības gan klātienē, gan tiešsaistē par kompetenču pieejas svarīgākajiem aspektiem. Darbs ir iesākts un turpināsies vēl divus nākamajos mācību gadus.
Vērtēšanas un pašvērtēšanas mijiedarbība mācību procesā.	2020. gada septembrī apstiprināta jauna skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, paredzot vērtēšanas izmaiņas 1., 4., 7. klasē. Attīstot izglītojamo pašvērtēšanas kompetenci, veidojām uz attiecībām orientētu mācību vidi un metodes, prasmi atpazīt sevi un pārvaldīt savas emocijas, uzturēt motivāciju, izvirzīt un sasniegt mērķus. Klašu audzinātāji attālināti strādāja ar skolēniem individuālajās sarunās, aicinot izvērtēt savus mācību sasniegumus, izvirzīt mērķus to uzlabošanai. 2. semestrī vismaz 2 reizes klašu audzinātāji ir savās klasēs veikuši šādas sarunas ar skolēniem, klātesot vecākiem. Skolas vadības grupa ir izstrādājusi izvērtētspējīga skolēna snieguma līmeņu aprakstus.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses

Turpmākās attīstības vajadzības

Skolas darba pašvērtēšana un tālāko darbību plānošana.	Vairāk iesaistīt vecākus skolas darba izvērtēšanā un plānošanā.
Kvalitatīvs vadības komandas darbs.	Rūpēties par personāla labbūtību.
Piesaista finanšu resursus, iesaistoties projektos.	
Stabils un profesionāls personāls.	

### 3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski.	Regulāra skaidrojoša komunikācija ar vecākiem.
Uzņemas atbildību.	Skolas vērtību popularizēšana.
Komunikācijas prasmes.	
Darbi pauž skolas vērtības.	
Zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	

### 3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sekmīgs skolas padomes darbs.	Visu vecāku iesaistīšana skolas darbības plānošanā..
Notiek savstarpēja mācīšanās un komanddarbs.	Veidot sadarbību ar vietējo kopienu.
Atvērtība pārmaiņām to ieviešanai.	

### 3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija	Motivēt pedagogus turpināt tālākizglītību un uzsākt studijas maģistratūrā.
VIIS informācija ir pilnīga.	Motivēt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai.
Profesionālās kompetences paaugstināšana.	
Optimāls slodzes sadalījums.	
Sistēma pedagogiskā personāla darba izvērtēšanai	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Projekts	Anotācija
Skolā tiek realizēti Erasmus+ projekti “Zemes draugi”, “Vienotas tautas”, “Sociālie roboti”.	Projekta “Zemes draugi” tēma ir vides izglītība. Neskatoties uz to, ka nebija iespējama tikšanās klātienē, mācību gada laikā darbojāties virtuālajā vidē. Piedalījāties 3 virtuālajās sanāksmēs, organizējām 1. Projekta īstenošanā iesaistīti 20 izglītojamie un 5 pedagogi. Projektu “Vienotas tautas”, “Sociālie roboti” darbība tika apturēta uz vienu mācību gadu līdz 01.09.2021.
Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.	Tika sniegts atbalsts 27 izglītojamiem. Tika realizēts projekts “Pats SEV pavēlnieks” (20 skolēni) sadarbībā ar biedrību “Izaugsmes matrica”, lai attīstītu jauniešos finanšu prātību.
Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2./16/1/001“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.	Mācību gada laikā atbalstu saņēmuši 146 izglītojamie. Attīstot talantus, sākumskolas skolēniem tiek dota iespēja praktiski darboties ar datoriem, attīstot digitālās prasmes, kritisko domāšanu, pilnveidojot prasmi rīkoties dažādu problēmu risināšanā. Lai uzlabotu izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām, tiek nodrošināts skolotāja palīgs/ otrs skolotājs klasē.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.2020./2021.m.g. nav noslēgti līgumi, kas saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

**2020./2021.** Sevis apzināšanās, pašizziņa, gribas audzināšana un pašpilnveide.

**2021./2022.** Sevis apzināšanās, veidojot attieksmi pret sevi un citiem, stiprinot labbūtību.

**2022./2023.** Sevis apzināšanās, pilnveidojot piederību un lojalitāti skolai, pilsētai un valstij.

6.2. Skolēnu pašpārvaldei bija izaicinājumu pilns mācību gads, kas deva izaugsmi un pašpilnveidošanos visdažādākajās situācijās. Sevis apzināšanās, līdzdalība skolas pasākumos un aktivitātēs gan klātienē, gan attālināti, sekmēja daudzveidīgu sociālo prasmju apguvi. Piedalījāties un organizējām pasākumus un konkursus skolā, pilsētā, Latvijā. Piedalījās mācībās ārpus skolas, kas sekmēja mācību motivāciju un savu spēju novērtēšanu praktiskos uzdevumos.

#### 7. Citi sasniegumi.

##### 7.1.

- Vides izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā ir skolai ļoti nozīmīga, un jau 8 gadu saņemam starptautisko ekoskolu Zaļo karogu un sertifikātu;
- Strādājot pie pašvadītas mācīšanās kompetences, ir izveidoti izvērtētspējīga skolēna snieguma līmeņu apraksti. Ceļā uz izvērtētspējīgu skolēnu, klašu audzinātāji individuālajās sarunās ar izglītojamiem un

viņu vecākiem, izvērtēja skolēnu stiprās un vājās puses, kuras apkopotas mērķu kartiņās, izvirzīja mērķus un runāja par to sasniegšanu;

- 4.klašu izglītojamiem izveidotas dinamiskas kartes, kurās tiek analizētas skolēnu sekmes un prasmes mācību priekšmetos reizi pusgadā.
- Izveidota jauna skolas mājaslapa ar adresi [www.plavasskola.lv](http://www.plavasskola.lv).
- Lepojamies ar sākumskolas skolotāju, kura ieguva Ventspils Gada balvu izglītībā 2020 nominācijā skolotājs- valodnieks un dizaina un tehnoloģiju skolotāju, kurš ieguva Gada balvu 2020 nominācijā skolotājs- treneris sportā.

## **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

Valsts pārbaudes darbu rezultātu dinamika katrā mācību gadā ir mainīga. To nosaka klases skolēnu sastāvs. Klases līmenī ir gan augsta, gan pietiekama līmeņa sasniegumi. Izglītojamiem, kam ikdienā mācību procesā tiek piedāvāti atbalsta pasākumi, arī valsts pārbaudes darbus tie tiek nodrošināti. Iedziļinoties katra skolēna sasniegtajā rezultātā, var secināt, ka vērtējumi valsts pārbaudes darbos neatšķiras no izglītojamā vidējā vērtējuma ikdienas pārbaudes darbos. Tas liecina par objektīvu izglītojamā kompetenču izvērtējumu.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītojamie demonstrē zināšanas un pamatprasmes visās mācību jomās.	Mērķtiecīgas lasītprasmes pilnveidošana.
Izglītojamie prot pielietot jēdzienus.	Pilnveidot pareizrakstības prasmi.
Izglītojamie prot uzrakstīt tekstu atbilstoši tēmai, lieto atbilstošu vārdu krājumu, ievērojot pareizrakstības noteikumus, brīvi veidot dialogu, lieto atbilstošu vārdu krājumu, ievēro gramatikas likumus un izrunas nosacījumus.	Lielāku uzmanību pievērst nozīmīgu faktu, notikumu iegaumēšanai.
Izglītojamie prot izmantot informācijas avotus.	Pilnveidot prasmi izklāstīt pamatotu, bet koncentrētu viedokli.
Izglītojamie prot veikt praktiskā darba gaitas plānošanu.	Pilnveidot prasmi strādāt ar augstāka līmeņa uzdevumiem, kuri attīsta augstāka līmeņa domāšanas prasmes.
Izglītojamie prot analizēt dažādus viedokļus.	Pilnveidot prasmi analizēt datus.

Skolas direktore Sandra Šulce

