

Ventspils 1.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils, Pļavas iela 27
27.09.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja pienākumu izpildītāja
Jana Bakanauska

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V-6561	25.07.2016	377	375
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611	-	V-6562	25.07.2016	39	38
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klasei) humanitārā un sociālā virziena programma	23012111	-	V-6562	15.07.2016	12	12
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klasei) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111	-	V-8642	15.07.2016	11	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 8 (4 Ukrainas civiliedzīvotāji) izglītojamie;
- 1.2.2. izglītības iestādes maiņa sākoties Covid19 pandēmijai- 14 izglītojamie;
- 1.2.3. izbrauca uz ārzemēm kopā ar vecākiem-1.

Sākoties pandēmijai, vecāki, kuri iebilda pret sejas un muts aizsargmasku nēsāšanu un Covid19 testu veikšanu skolā, savus bērnus pieteica tālmācības skolās. Dažu izglītojamo ģimenes ir mainījušas dzīvesvietu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Skola vienmēr ir bijusi nodrošināta ar pedagoģiskajiem kadriem. Pedagoģiskais kolektīvs pēdējo gadu laikā ir veiksmīgi mainījies, vairākiem pedagogiem aizejot pensijā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Psihologs, sociālais pedagogs, logopēds.	Skolā darbojas aktīva atbalsta komanda un katrs izglītojamais saņem nepieciešamo atbalstu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu, kompetencēs balstītu pamatzglītību vērtīborientētā skolas vidē katram skolēnam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija: Mūsdienīga un radoša skola ar motivējošu un apzinātu mācīšanās vidi.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izvērtētspējīgs skolēns radošā un uz mācību sasniegumiem orientētā skolā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Mērķtiecība. Atbildība. Godīgums. Sadarbība. Cieņa.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Norāde par uzdevumu izpildi Kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas realizēšana.	1.,2.,4.,5.,7.,8.klasē izglītojamie mācās pēc pilnveidotā mācību satura standarta un programmām. 3.,6.,9.klasē mācību stundās tiek nodrošināta kompetenču pieeja.	Sasniegts. Pēc tematiskā plānojuma atbilstības pārbaudes rezultātiem, mācību stundu vērošanas un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas datiem ir skaidrs, ka 1.,2.,4.,5.,7.,8.klasē mācības notika pēc pilnveidotā mācību satura. 3.,6.,9.klasē mācību stundās tiek nodrošināta caurviju prasmju apguve. Skolotāji ir apguvuši jaunā standarta prasības, strādā pēc piedāvātajām programmām, regulāri tiekas metodisko jomu sanāksmēs un kopīgi plāno mācību saturu. 66% pedagogi ir pārliecināti par savām spējām īstenojot pilnveidoto mācību saturu un pieeju. Pēc Edurio aptauju datiem 64% skolēni ir apmierināti mācoties un saņemot vērtējumus pēc pilnveidotā mācību satura un pieejas. Darbs turpināsies 2022./2023.m.g.
	Pedagogi nodrošina kvalitatīvu mācīšanu.	Daļēji sasniegts.

		<p>Pēc mācību stundu vērošanas rezultātiem 88% pedagogu vada kvalitatīvas un bērncentrētas mācību stundas.</p> <p>Ikdienās mācību rezultāti ir labi- vidējā atzīme 3./9.klašu grupā 7,09 balles. Valsts pārbaudes darbos 9.klasē 48% absolventu eksāmenu rezultāti ir augstāki kā vidējie rezultāti valstī.</p> <p>Ir sasniegti labi rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.</p> <p>Darbs turpināsies 2022./2023.m.g.</p>
2. Sociāli emocionālās mācīšanās ieviešana.	Izglītojamiem pilnveidojusies pašvadītās mācīšanās kompetence.	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Skolā ir izstrādāti kritēriji un novērtēti skolēni sešās pašvadītās mācīšanās prasmēs visos mācību priekšmetos. Esam ieguvuši datus par izvērtētajiem skolēniem skolā.</p> <p>Darbs turpināsies, lai attīstītu skolēnu pašvadītās mācīšanās kompetenci.</p> <p>Darbs turpināsies 2022./2023.m.g.</p>
	Izglītojamie un darbinieki skolā izjūt labbūtību.	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Pēc Edurio aptauju datiem 80% skolēnu un skolotāju atzīst, ka skolā jūtās fiziski un emocionāli droši.</p> <p>Darbs turpināsies 2022./2023.m.g.</p>
	Pilnveidota sadarbība un komunikācija ar vecākiem.	<p>Sasniegts.</p> <p>Mācību gada laikā ir notikušas 4 Skolas padomes sanāksmes, ir bijusi veiksmīga komunikācija par skolas attīstības plāna iecerēm ar skolotājiem, skolēniem un vecākiem. Labi darbojas skolas mājaslapa un sociālo tīklu lapa (1230 sekotāji).</p> <p>Klašu audzinātāji vismaz 2 reizes mācību gada laikā ir individuāli komunicējuši ar skolēniem un viņu vecākiem par skolēnu sasniegtiem mācību rezultātiem un izaugsmi. Attālināto mācību laikā aktīva savstarpēja komunikācija E-klases žurnāla pastā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību	1.1. Izglītojamie visās klasēs mācās pēc pilnveidotā mācību satura standarta un programmām.	

satura un pieejas realizēšana		
	1.2. Pedagoģi nodrošina kvalitatīvu mācīšanu-100% mācību stundās tiek noteikts sasniedzamais rezultāts, tiek piedāvāti jēgpilni uzdevumi un sniegta atgriezeniskā saite.	
	1.3. Katrs skolēns saņem vajadzībām un interesēm atbilstošus mācību un audzināšanas pasākumus.	
2. Sociāli emocionālās mācīšanās ieviešana	2.1. Skolēni izprot savas emocijas un mācās tās kontrolēt.	
	2.2. Izvērtēspējīgs skolēns- zina savus mērķus un domā par savu mācīšanos	
	2.3. Izglītojamie un darbinieki skolā izjūt labbūtību.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.-9.klašu grupā skolēnu vidējā atzīme 7,09 balles.	Ikdienas mācību darbā nodrošināt skolēnu skaita ar augstu un optimāla līmeņa mācību sasniegumiem pieaugumu.
Skolā notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot skolēniem augstus sasniegumus- ir atbilstošs finansējums un kārtība skolēnu piesaistei.	Nodrošināt dalību visās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.
Skolā ir izstrādāta sistēma skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai.	
Visi absolventi turpina mācības vidējās izglītības iestādēs.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek uzkrāti dati un informācija, kas apliecina katru skolēna izaugsmi..	Regulārs mācību sasniegumu izvērtējums pa klasēm.
Skola nodrošina atbalstu visiem, kam tas nepieciešams.	Diferenciācijas realizēšana mācību stundās.
Skolā nav sastopama diskriminācija un ksenofobija.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienota izpratne par izglītības pieejamību.	Nodrošināt pedagoģisko pieeju, kas atbilst skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm.
Skolas izglītības programmu piedāvājums atbilst sabiedrības vajadzībām.	Pātraukt realizēt Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klasei) humanitārā un sociālā virziena programmu kods 23012111

Mācības pārtrauktas tiek ļoti reti.	Pārtraukt realizēt pamatizglītības otrā posma (7.-9.klasei) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu kods 23013111
-------------------------------------	---

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir uzsākusi ieviest sociāli emocionālo mācīšanos.	Turpināt darbu pie izvērtēspējīga skolēna koncepcijas.
Lielākā daļa skolēnu un skolotāju skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	Turpināt attīstīt labbūtību skolas vidē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un tehniskais nodrošinājums.	Pēc vajadzības modernizēt skolas IKT resursus, uzstādot interaktīvos ekrānus.
Mācību procesā klasēs tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, izmantojot gaisa sensorus.	Piesaistīt resursus skolas materiāltehniskās bāzes papildināšanai, iesaistoties dažādos projektos.
Moderns un labiekārtots iekšpagalms.	Regulāra skolotāja apmācība ar jaunākajām iespējām IKT jomā.
	Veikt kapitālo remontu skolas garderobē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts	Anotācija
Skolā tika realizēti Erasmus+ projekti “Zemes draugi”, “Vienotas tautas”, “Sociālie roboti”.	Erasmus+ projekts “Vienotas tautas” tika realizēts laikā no 01.09.2019. līdz 31.08.2022. Projektā strādājām kopā ar jauniešiem no Turcijas, Rumānijas, Grieķijas, Bulgārijas. Projekta mērķis bija ciltautu kultūras iepazīšana, komunikācijas un digitālo prasmju attīstīšana. Erasmus+ projekts “Zemes draugi” tika realizēts laikā no 01.11.2019. līdz 30.10.2022. Projekta mērķis bija popularizēt apkārtējās vides aizsardzības nozīmīgumu un sniegt zināšanas par to. Projektā strādājām kopā ar jauniešiem no Turcijas, Portugāles, Rumānijas un Ungārijas. Erasmus+ projekts “Sociālie roboti” tika realizēts laikā no 01.09.2019. līdz 31.08.2022. Projekta mērķis bija starpkultūru komunikācijas attīstīšana digitālajā vidē. Projektā strādājām kopā ar jauniešiem no Polijas, Rumānijas, Spānijas, Portugāles.
Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.	Tika sniegts atbalsts 27 izglītojamiem. Visiem atbalstu saņēmušajiem izglītojamiem mācību sasniegumi bija pietiekamā un optimālā līmenī.
Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2./16/I/001“Atbalsts	Mācību gada laikā atbalstu saņēmuši 122 izglītojamie. Attīstot talantus, sākumskolas skolēniem tiek dota iespēja praktiski darboties

izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.	ar robotiem, attīstot digitālās prasmes, kritisko domāšanu. 5.klašu skolēnu pētnieciskās prasmes un prasmes rīkoties dažādu problēmu risināšanā tika attīstītas dabaszinību nodarbībās un 1.-3.klašu skolēnu vasaras nometnē. Lai uzlabotu izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām, tiek nodrošināts skolotāja palīgs/ otrs skolotājs klasē.
Jaunatnes Starptautisko programmu aģentūras projekts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid19 pandēmijas radīto seku mazināšanai“Labbūtības ceļakarte skolā”.	2021.gada augustā skolēnu parlamenta pārstāvji projekta klātienē apmācību laikā par psihoemocionālās veselības veicināšanu skolas kopienai, uzrakstīja un iesniedza projektu pašvaldībai. Projekta mērķis bija skolā radīt labbūtības stūrīšus, kuros skolēni brīvajos brīžos varētu satikties un sarunāties , spēlēt dažādas izglītojošas galda spēles. 13.12.2021. skolā tika atklāti 2 labbūtības stūrīši ar 12 pašdarinātiem sēžammaisiem, galdiņiem, galda spēlēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgti līgumi izglītības programmu īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021. Sevis apzināšanās, pašizziņa, gribas audzināšana un pašpilnveide.

2021./2022. Sevis apzināšanās, veidojot attieksmi pret sevi un citiem, stiprinot labbūtību.

2022./2023. Sevis apzināšanās, pilnveidojot piederību un lojalitāti skolai, pilsētai un valstij.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darba prioritātes ir sasniegtas. Strādājot pie izvērtētspējīgā skolēna koncepcijas, klašu audzinātāji palīdzēja skolēniem izzināt un izprast sevi, izvirzīt mērķus un doties uz tiem. Neskatoties uz pandēmiju, aktīvi darbojās skolēnu parlaments. Iespēju robežās notika skolas tradicionālie pasākumi. Sadarbojoties ar sociālā projekta mobinga samazināšanai Latvijā “Neklusē” un ieviešot skolā sociāli emocionālo mācīšanos, uzlabojās skolas saimes labbūtība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Lepojamies ar to, ka, pateicoties godalgotām vietām Latvijas Universitātes rīkotajā atklātajā matemātikas olimpiādē, esam iekļuvuši Mazo skolu reitinga 42.vietā. Lepojamies ar 50 skolēniem un 15 skolotājiem, kuri saņēma skolas Lepnuma atzinības rakstu par godalgotām vietām un atzinībām mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Lepojamies ar to, ka jau 9.gadu skola saņem starptautisko Ekoskolu Zaļo karogu par vides izglītības integrēšanu skolas dzīvē. Lepojamies ar paveikto STEM jomā un īpaši fizikā, kas rezultējās ar uzvaru Latvenergo un Iespējamās misijas konkursā par fizikas kabineta modernizēšanu par 21000 eiro. Lepojamies ar visa skolas kolektīva iesaisti, lai realizētu 3 Erasmus+ projektus. Lepojos ar skolas saimes vienotību pārvarot pandēmiju.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

3.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti ir optimālā līmenī. Valsts pārbaudes darbos 51% skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam.

6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti ir optimālā un pietiekamā līmenī. Valsts pārbaudes darbos 48% 6.klašu skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam.

9. klašu valsts pārbaudes darbos skolas rezultāti ir pietiekamā vai optimālā līmenī. Valsts pārbaudes darbos 47% 9.klašu skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam. Analizējot statistikas datus pa mācību priekšmetiem, redzams, ka rezultāti latviešu valodā ir par 2,49%, angļu valodā par 4,92%, krievu valodā par 1,64% augstāki nekā valstī kopumā. Darba izpildes procenti matemātikā ir par 7,37%, Latvijas vēsturē par 6,46% zemāki nekā valstī kopumā. Skolā ir izstrādāts rīcības plāns kā uzlabot matemātikas un Latvijas un pasaules vēstures rezultātus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022.m.g. izvērtējot 9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus salīdzinājumā ar valsts rezultātiem, jāsecina, ka angļu valodas un krievu valodas rezultāti ar tendenci uz izaugsmi. **Angļu valodas** eksāmenā 78% 9.klašu skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam. **Latviešu** valodas eksāmenā 46% 9.klašu skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam. **Matemātikas** eksāmenā 33% 9. klašu skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam. **Latvijas vēstures** eksāmena rezultāti liecina, ka 33% izglītojamiem rezultāti pārsniedz valsts vidējos rezultātus.

Māc. gads	Latviešu valoda		Matemātika		Latvijas vēsture		Angļu valoda		Krievu valoda		Dabas zinības	
	Skola %	Valsts %	Skola %	Valsts %	Skola %	Valsts %	Skola %	Valsts %	Skola %	Valsts %	Skola %	Valsts %
2021./2022.	67,95	65,46	44,17	51,54	55,15	61,61	79,11	74,19	84,5	82,86	-	-

2020./2021.mācību gadā 3. klases un 6. klases valsts diagnosticējošo darbu rezultāti skolā ir augstāki nekā 2019. /2020.mācību gadā un 2021. /2022. mācību gadā. Augstāki tie ir arī salīdzinot ar valstī vidējo darba izpildes procentu.

2020./2021.mācību gadā 3. klašu, kā arī 6. klašu diagnosticējošo darbu rezultāti nav objektīvi. Tie neparādīja patieso skolēnu zināšanu un prasmju līmeni, jo šajā mācību gadā valstī noteikto ierobežojumu Covid -19 pandēmijas dēļ, skolēni darbu pildīja attālināti.

Salīdzinot 2019. /2020.mācību gada diagnosticējošo darbu rezultātus ar 2021. /2022. mācību gada rezultātiem redzams, ka rezultāti 2019. /2020.mācību gadā ir augstāki. Tas apliecina to, ka mācības attālinātajā mācību procesā ir ietekmējušas izglītojamo zināšanu un prasmju pilnvērtīgu apguvi.

Valsts pārbaudes darbi	2019./2020		2020./2021		2021./2022.	
	Skola	Valsts	Skola	Valsts	Skola	Valsts
3. klase						
Latviešu valoda	77,94%	77,65%	89,68%	79,59%	66,51%	70,04%
Matemātika	63,83%	58,3%	72%	68,92%	63,04%	64,15%
6. klase						
Latviešu valoda	56,22%	64,19%	65,97%	63,51%	64,86%	65,66%
Matemātika	70,91%	64,79%	75%	56,92%	49,42%	53,32%
Dabas zinības	62%	52,75%	66,81%	65,16%	57,26%	52,10%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

3.-9.klase	2019./2020. māc. gads	2020./2021. māc. gads	2021./2022.māc.g.
Optimāls līmenis (6-8 balles)	46%	46%	42%
Augsts līmenis (9-10 balles)	6%	6%	3%

Ar e-klases palīdzību ir iespēja analizēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, tās noturību. Analizējot mācību gada rezultātus, īpaša uzmanība tiek pievērsta optimāla un augsta līmeņu mācību sasniegumu dinamikai. Dati rāda, ka mācības attālinātajā mācību procesā gan 2019./2020. un 2020./2021.mācību gadā ir ietekmējušas izglītojamo mācīšanos.

Nepieciešams paaugstināt visos izglītības posmos pieaugošu zināšanu apguves līmeņa dinamiku, rosinot skolēnus domāt par savu mācīšanos un sasniegtiem rezultātiem. Pedagogiem mācību procesā nodrošināt diferenciaciju un palīdzēt izglītojamiem individuālo mācību spēju paaugstināšanā.

Nepieciešams pilnveidot mācību stundu kvalitāti, izkopjot skolēnu mācīšanās un dzīves prasmes. Nepieciešams aktivizēt skolēnu patstāvību un atbildību par saviem mācību rezultātiem.