

# Ventspils 1.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspilī, 18.10.2023.  
(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKANOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja  
Jana Bakanauska

Dokumentu parakstījis Sandra Šulke  
(Vārds, uzvārds)  
Laika zīmogs 2023.g. " 30. oktobru"  
**IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM**  
Ventspils 1. Pamatskolā

Dokumentu parakstījis Jana Bakanauska  
(Vārds, uzvārds)  
Laika zīmogs 2023.g. " 1. novembru"  
**IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM**  
Ventspils 1. Pamatskola

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_236	09.07.2013.	405	404
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_237	09/07/2013/	37	37

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 9 skolēni ( 6 romu tautības) ir izbraukuši no valsts (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 6 skolēni ir iestājušies ģimnāzijā pēc 6.klases(cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Skola vienmēr ir bijusi nodrošināta ar pedagoģiskajiem kadriem. Pedagoģiskais kolektīvs pēdējo gadu laikā ir veiksmīgi mainījis, vairākiem pedagogiem aizejot pensijā.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Psihologs, sociālais pedagogs, logopēds.	Skolā darbojas aktīva atbalsta komanda un katrs izglītojamais saņem nepieciešamo atbalstu.
----	---	--	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes misija** – Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu, kompetencēs balstītu pamatizglītību vērtīborientētā skolas vidē katram skolēnam.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija:** Mūsdienīga un radoša skola ar motivējošu un apzinātu mācīšanās vidi.

**Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Izvērtētspējīgs skolēns radošā un uz mācību sasniegumiem orientētā skolā.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –**

Mērķtiecība. Atbildība. Godīgums. Sadarbība. Cieņa.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību saturu un pieejas realizēšana	1.1. Izglītojamie visās klasēs mācās pēc pilnveidotā mācību saturā standarta un programmām.	Daļēji sasniegts. Pēc tematiskā plānojuma atbilstības pārbaudes rezultātiem, mācību stundu vērošanas un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas datiem ir skaidrs, ka visās klasēs mācības notika pēc pilnveidotā mācību saturā. Mācību stundās tiek nodrošināta caurviju prasmju apguve. Skolotāji ir apguvuši jaunā standarta prasības, strādā pēc piedāvātajām programmām, regulāri tiekas metodisko jomu sanāksmēs un kopīgi plāno mācību saturu. Pēc Edurio aptauju datiem skolēni ir apmierināti mācoties un saņemot vērtējumus pēc pilnveidotā mācību saturā un pieejas. Darbs turpināsies 2023./2024.m.g., jo skolā sāk strādāt jauni pedagogi, kam nepieciešama metodiska palīdzība, un dažos mācību priekšmetos notiek satura pilnveidošana.
	1.2. Pedagoģi nodrošina kvalitatīvu mācīšanu - 100% mācību stundās tiek noteikts sasniedzamais rezultāts, tiek piedāvāti jēgpilni uzdevumi un sniegtā atgriezeniskā saite.	Daļēji sasniegts. Pēc skolas vadības komandas stundu vērošanas datiem 88% mācību stundās ir vērojama kvalitatīva mācību stunda. Darbs turpināsies arī 2023./2024. mācību gadā, jo skolā sāk strādāt jauni pedagogi, kam nepieciešama metodiska palīdzība un atbalsts, lai realizētu kvalitatīvu mācību stundu.
	1.3. Katrs skolēns saņem vajadzībām un interesēm	Daļēji sasniegts. Skolā tika realizēti 42 individuālie mācību plāni. Notiek intensīvs darbs ar talantīgajiem skolēniem.

	atbilstošus mācību un audzināšanas pasākumus.	Lielākajā daļā mācību stundu ir vērojama diferenciācija. Darbs turpināsies 2023./2024.m.g.
2. Sociāli emocionālās mācīšanās ieviešana	2.1. Skolēni izprot savas emocijas un mācās tās kontrolēt.	Dalēji sasniegts. Darbs turpināsies 2023./2024.m.g.
	2.2. Izvērtētspējīgs skolēns- zina savus mērķus un domā par savu mācīšanos	Dalēji sasniegts. Darbs turpināsies 2023./2024.m.g.
	2.3. Izglītojamie un darbinieki skolā izjūt labbūtību	Dalēji sasniegts. 64% skolēnu un 70% darbinieku skolā jūtas ļoti labi. Tomēr neliela daļa no skolēniem nejūtas komfortabli, tādēļ ir nepieciešams darbu turpināt 2023./2024.m.g.

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kvalitatīvas mācības.	1.1. Pedagozi nodrošina kvalitatīvu mācīšanu-100% mācību stundās tiek noteikts sasniedzamais rezultāts, tiek piedāvāti jēgpilni uzdevumi un sniegtā atgriezeniskā saite, arī no personības dimensijas skatu punkta.	
	1.4. Katrs skolēns saņem savām vajadzībām atbilstošus mācību un audzināšanas pasākumus.	
	1.5. 75% skolēni ir izvērtētspējīgi- zina savus mērķus un domā par savu mācīšanos.	
2. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana.	2.1. katrā mācību priekšmetā ir izveidota optimāla pārbaudes darbu sistēma.	
	2.2. skolēni ir atbildīgi par saviem mācību sasniegumiem.	
3.Izglītojamie un darbinieki skolā izjūt labbūtību.	85% skolotāju un skolēnu skolā jūtas ļoti labi un droši.	

### **3. Kritēriju izvērtējums**

#### **3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi absolventi turpina izglītību vidējās izglītības iestādēs	Pilnveidot karjeras izglītības pasākumus atbilstoši vecumposmiem.
Karjeras izglītības pasākumos tiek iesaistīti vecāki un absolventi.	
Tiek veikts preventīvs darbs, lai skolā nebūtu otrogadnieku.	
Nenotiek priekšlaicīga mācību pārtraukšana.	

#### **3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākajā daļā mācību stundu notiek efektīvs mācību un audzināšanas process.	Jauno pedagogu apmācība un iekļaušanās efektīva mācību un audzināšanas procesa realizācijā.
Mācību stundās tiek nodrošināta diferenciācija un personalizācija.	
Skolēni tiek rosināti domāt par savu mācīšanos, realizējot izvērtētspējīga skolēna koncepciju.	
Vērtēšanas kārtība nodrošina katru skolēnu izaugsmi.	

#### **3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā ievadītā informācija ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem.	Izstrādāt individuālos mācību plānus izglītojamiem ar valodas traucējumiem.
Pedagoģi izprot savu vietu un lomu izglītības programmu īstenošanā.	
Atbalsta personāls sadarbojas ar pedagoģiem un izglītojamo vecākiem, izstrādājot individuālos mācību plānus.	

### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2./16/1/001“Atbalsts	Mācību gada laikā atbalstu saņēmuši 116 izglītojamie. Attīstot talantus, sākumskolas skolēniem tiek dota iespēja praktiski darboties ar robotiem, attīstot digitālās prasmes, kritisko
--	--

izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.	domāšanu. 5.klašu skolēnu pētnieciskās prasmes un prasmes rīkoties dažādu problēmu risināšanā tika attīstītas dabaszīniņu nodarbībās un 1.-3.klašu skolēnu vasaras nometnē. Lai uzlabotu izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām, tiek nodrošināts skolotāja palīgs/ otrs skolotājs klasē.
ESF projekts Nr.8.3.4.0./16/1/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.	Mācību gada laikā atbalstu saņēmuši 10 izglītojamie. Tās bija papildus individuālas konsultācijas matemātikā, latviešu valodā, kā arī psihologa un morālais atbalsts .
MOT programma “Stipra jaunatne 12.-16.”	Motivācijas programmas nodarbības tika uzsāktas 7.klasēs, kopā 45 skolēniem. Kopā tika novadītas 6 nodarbības. Nodarbības bija par drosmi dzīvot , veidot klases kultūru, izrādīt cieņu. Darbs tiks turpināts 8. un 9.klasē.
Sociāls projekts “Neklusē”	“Neklusē” ir sociāls projekts, kura mērķis ir mazināt mobinga līmeni Latvijā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai nav noslēgti.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**2021./2022.** Sevis apzināšanās, veidojot attieksmi pret sevi un citiem, stiprinot labbūtību.

**2022./2023.** Sevis apzināšanās, pilnveidojot piederību un lojalitāti skolai, pilsētai un valstij.

**2023./2024. Skolas vērtības- pamats skolēnu un skolotāju labbūtībai.**

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darba prioritātes ir sasniegtas. Strādājot pie izvērtētspējīgā skolēna koncepcijas, klašu audzinātāji palīdzēja skolēniem izzināt un izprast sevi, izvirzīt mērķus un doties uz tiem. Aktīvi darbojās skolēnu parlaments. Ieviešot skolā sociāli emocionālo mācīšanos, uzlabojās skolas saimes labbūtība. Notika 24 ārpusstundu un tradicionālie pasākumi.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

A. Kronvalda fonda Mazo skolu reitingā, pateicoties 1. un 2.vietai LU A. Liepas matemātikas skolas atklātajā matemātikas olimpiādē 6.klasē, esam iekļuvuši 17.vietā. Jau 10. reizi esam ieguvuši Ekoskuoli Zaļo karogu.

Lepojamies ar 108 skolēniem un 15 skolotājiem, kuri saņema skolas Lepnuma atzinības rakstu par godalgotām vietām un atzinībām mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Skolā veiksmīgi noslēdzās akreditācija. Skola akreditēta uz 6 gadiem līdz 2029.gadam.

## **8. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

### **8.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;**

Visos 9. klašu valsts pārbaudes darbos skolas rezultāti ir pietiekamā vai optimālā līmenī. Valsts pārbaudes darbos 57% 9.klašu skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītajam. Analizējot statistikas datus pa mācību priekšmetiem, redzams, ka rezultāti latviešu valodā ir par 6,5%, angļu valodā par 8,5% augstāki nekā valstī kopumā. Darba izpildes procenti matemātikā ir par 5,5% zemāki nekā valstī kopumā. Vienas skolnieces rezultāts zemāks par 10%. Iegūtie skolēnu rezultāti matemātikā rāda nepieciešamību pārskatīt, kā notiek prasmju mācīšana, vai tiek strādāts pie pārnesuma no situācijas uz situāciju, no temata uz tematu, uz dzīvi. Formatīvās vērtēšanas lomas pastiprināšana. Īstenot mācīšanos iedziļinoties.

Visi 3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti ir optimālā līmenī. Matemātikā un latviešu valodā skolēnu snieguma vidējais izpildes procents abos mācību priekšmetos vienāds - 63%.

Visi 6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti ir pietiekamā līmenī. Dabas zinības diagnosticējošā darba izpildes procents ir 52%. 8% skolēnu darbu spēj veikt augstākajā līmenī.

Latviešu valodas diagnosticējošā darba izpildes procents ir 50%. Darbu augstākajā līmenī nav veicis neviens skolēns, bet latviešu valodā 45% skolēnu darbu veikuši optimālā līmenī, kas ir augstākais rādītājs salīdzinot ar matemātiku un dabas zinībām.

Matemātikas diagnosticējošā darba izpildes procents ir 48%. Augstākajā līmenī diagnosticējošo darbu veikuši 4% skolēnu, bet optimālā līmenī 35% skolēnu.

### **8.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

Izvērtējot 9. klašu valsts pārbaudes darbu skolas datus salīdzinājumā ar valsts datiem, jāsecina, ka rezultāti gadu griezumā ir stabili, ar tendenci uz izaugsmi. Angļu valodas eksāmenā 9.klašu skolēnu snieguma vidējie rezultāti vienmēr ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītajam. 2022./2023. mācību gadā darba izpildes procents ir par 4% augstāks salīdzinot ar 2021./2022. mācību gada valsts pārbaudes darba izpildes procentu. 2022./2023. mācību gadā angļu valodā augstākus rezultātus par valsts rādītājiem saņema 70% skolēnu, kas tomēr ir par 8% mazāk kā 2021. /2022. mācību gadā.

2022./2023. mācību gadā latviešu valodas darba izpildes procents skolā ir augstāks par darba izpildes procentiem valstī. Dati liecina, ka darba izpildes procents arī ir par 4% augstāks salīdzinot ar 2021. /2022. mācību gada valsts pārbaudes darba izpildes procentu. 2022./2023. mācību gadā latviešu valodā augstākus rezultātus par valsts rādītājiem saņema 63% skolēnu, kas ir par 17% vairāk salīdzinot ar 2021./2022 mācību gadu.

Skolā rezultātu izaugsme ir vērojama arī matemātikā. Darba izpildes procents salīdzinājumā ar 2021. /2022. mācību gada rezultātiem pieaudzis par 1,5%. 2022. /2023 mācību gada matemātikas eksāmenā 39% 9. klašu skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir

augstāki par valsts vidējo rādītāju, kas ir par 6% augstāks salīdzinājumā ar 2021./ 2022 mācību gadu. Salīdzinot 2022. /2023.mācību gada diagnosticējošo darbu rezultātus ar 2021. /2022. mācību gada rezultātiem redzams, ka rezultāti 2021. /2022.mācību gadā ir augstāki 3. klases latviešu valodā, 6. klases visos diagnosticējošos darbos. 3.klases matemātikas diagnosticējosā darba rezultāti abos mācību gados vienādi -63%.

### **8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.  
Ar e-klases palīdzību ir iespēja analizēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, tās noturību. Analizējot mācību gada rezultātus, īpaša uzmanība tiek pievērsta optimāla un augsta līmenū mācību sasniegumu dinamikai.

Dati rāda, ka 2022. /2023. mācību gadā optimālā līmenī mācījušies 42%, t.i.par 4% vairāk skolēnu, bet augstākajā līmenī 1%, t.i. par 1% mazāk skolēnu nekā 2021. /2022. mācību gadā. Vidējā atzīme 4.-9.klašu posmā ir 7,18 balles, t.i. par 0,14 augstāka nekā 2021./2022.m.gadā.

Turpmāk vēl vairāk sekot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikai. Diferencēti palīdzēt izglītojamiem individuālo mācību spēju paaugstināšanā. Mācīt skolēniem domāt par savu mācīšanos, izvirzīt mērķus, būt motivētiem.

Izglītības iestādes vadītāja Sandra Šulce