

Ventspils 1.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspilī, 21.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja

Jana Bakanauska

Dokumentu parakstījis Sandra Sulce
(Vārds, uzvārds)

Laika zīmogs 2024.g. "21." oktobrī

IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM
Ventspils 1. Pamatskola

Dokumentu parakstījis Jana Bakanauska
(Vārds, uzvārds)

Laika zīmogs 2024.g. "30." oktobrī

IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM
Ventspils 1. Pamatskola

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2023. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_236	09.07.2013.	398	397
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_237	09.07.2013.	37	36
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_6924	11.05.2023.	1	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa-11 skolēni, 2 skolēni ir izbraukuši no valsts;

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Skola vienmēr ir bijusi nodrošināta ar pedagoģiskajiem kadriem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2023. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Psihologs, sociālais pedagogs, logopēds.	Skolā darbojas aktīva atbalsta komanda un katrs izglītojamais saņem nepieciešamo atbalstu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu, kompetencēs balstītu pamatzglītību vērtīborientētā skolas vidē katram skolēnam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija: Mūsdienīga un radoša skola ar motivējošu un apzinātu mācīšanās vidi.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izvērtētspējīgs skolēns radošā un uz mācību sasniegumiem orientētā skolā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Mērķtiecība. Atbildība. Godīgums. Sadarbība. Cieņa.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kvalitatīvas mācības	1.1. Pedagogi nodrošina kvalitatīvu mācīšanu- 100% mācību stundās tiek noteikts sniedzamais rezultāts, tiek piedāvāti jēgpilni uzdevumi un sniegta atgriezeniskā saite, arī no personības dimensijas skatu punkta.	Daļēji sasniegts. Pēc skolas vadības komandas stundu vērošanas datiem 88% mācību stundās ir vērojama kvalitatīva mācību stunda. Pēc tematiskā plānojuma atbilstības pārbaudes rezultātiem, mācību stundu vērošanas un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas datiem ir skaidrs, ka visās klasēs mācības notika pēc pilnveidotā mācību satura. Mācību stundās tiek nodrošināta caurviju prasmju apguve. Skolotāji ir apguvuši jaunā standarta prasības, strādā pēc piedāvātajām programmām, regulāri tiekas metodisko jomu sanāksmēs un kopīgi plāno mācību saturu. Pēc Edurio aptauju datiem skolēni ir apmierināti mācoties un saņemot vērtējumus pēc pilnveidotā mācību satura un pieejas.
	1.2. Katrs skolēns saņem savām vajadzībām atbilstošus mācību un audzināšanas pasākumus.	Daļēji sasniegts. Pēc Edurio aptaujas datiem 74% pedagogu mācību stundās strādā diferencēti un individualizēti. Skolā tika realizēti 37 individuālie mācību plāni. Notiek intensīvs darbs ar talantīgajiem skolēniem. Darbs turpināsies 2024./2025.m.g.
	1.3. 75% skolēni ir izvērtētspējīgi- zina savus mērķus un domā par savu mācīšanos.	Daļēji sasniegts. Dati liecina, ka 4% izglītojamie ir izvērtētspējīgi, 23% ir apzināti izvērtētspējīgā skolēna prasmju lietotāji, 38%- izvērtētspējīgā skolēna prasmju

		lietotāji, 35%- izvērtētspējīgā skolēna prasmju lietotāji-iesācēji. Darbs turpināsies 2024./2025.m.g.
2. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana.	2.1. katrā mācību priekšmetā ir izveidota optimāla pārbaudes darbu sistēma.	Daļēji sasniegts. Darbs turpināsies 2024./2025.m.g.
	2.2. skolēni ir atbildīgi par saviem mācību sasniegumiem.	Daļēji sasniegts. Darbs turpināsies 2024./2025.m.g.
3. Izglītojamie un darbinieki skolā izjūt labbūtību	3.1. 85% skolotāju un skolēnu skolā jūtas ļoti labi un droši.	Daļēji sasniegts. 64% skolēnu un 70% darbinieku skolā jūtas ļoti labi. Tomēr neliela daļa no skolēniem nejūtas komfortabli, tādēļ ir nepieciešams darbu turpināt 2024./2025.m.g.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kvalitatīvas mācības.	1.1. Mācību sasniegumu vērtēšana nodrošina skolēnu izaugsmi. Skolēniem tiek sniegta produktīva atgriezeniskā saite par mācīšanās procesu. Skolēni mācās iedziļinoties.	
	1.2. Skolēni saņem nepieciešamo atbalstu mācībās un audzināšanā atbilstoši vajadzībām. Skolēni apmeklē konsultācijas mācību rezultātu uzlabošanai.	
	1.3. Skolēniem, skolotājiem un vecākiem mācīšanās sasniegumi ir vērtība.	
2. Izvērtētspējīgs skolēns.	2.1. Zina savus mērķus un domā par savu mācīšanos.	
	2.2. Spēj pārvarēt izaicinājumus mācību procesā.	
	2.3. Skolēni kļūst par izaugsmes optimistiem, noticot sava darba rezultātiem.	
3. Uz izcilību orientēti pedagogi.	3.1. Pedagogi savstarpēji sadarbojoties un uzticoties, spēj pārvarēt izaicinājumus.	
	3.2. Pedagogi apzinās sava darba ietekmi uz skolēnu sasniegumiem.	
	3.3. Jaunie pedagogi ir iekļāvušies skolas saimē.	

3. Kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Mācību stundu vērošanas laikā iegūtie dati apliecina, ka lielākajā daļā stundu pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu kvalitatīvi, skaidri tiek definēts sasniedzamais rezultāts, lielākoties mācību stundās notiek mācību procesa diferenciacija un individualizācija, tiek nodrošināta mācību satura saikne ar reālo dzīvi, kā arī ar citiem mācību priekšmetiem. Visās vērotajās mācību stundās tiek novērota atgriezeniskās saites sniegšana. Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošināts individualizēts un personalizēts atbalsts, ir pieejams atbalsta personāls un sadarbībā ar vecākiem tiek realizēti individuāli atbalsta plāni. Pedagogi audzināšanas un mācību procesā ievēro atbalsta personāla sniegtos ieteikumus, pielāgojot mācību procesu skolēnu vajadzībām.

Skolotāji ir pilnveidojuši mācīšanas un mācīšanās kvalitāti skolā palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan no uzdevuma, gan no personas dimensijas skatu punkta.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības process tiek plānots un īstenots kvalitatīvi.	Vērtēšanai jāķļūst par skolēnu izaugsmes veicinātāju.
Pedagogiem ir skaidra un tiek realizēta produktīvas stundas struktūra.	Attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.
Vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, atklāta un metodiski daudzveidīga.	Mācību stundās tiek piedāvāti ilgtermiņa, kompleksi un integrēti uzdevumi, kas prasa iedziļināties.
Skolotāji apzinās, ka ar formatīvās vērtēšanas palīdzību skolotājs atbalsta, sekmē, virza mācīšanos.	Mācību stundās integrēt sociāli emocionālo mācīšanos.
Ir izveidojusies sistēma, kā strādāt ar snieguma līmeņa aprakstiem.	
Izglītības process ir bērncentrēts.	
Mācību stundās notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija.	

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darba pašvērtēšana un tālāko darbību plānošana.	Vairāk iesaistīt vecākus skolas darba izvērtēšanā un plānošanā.
Kvalitatīvs vadības komandas darbs.	Rūpēties par personāla labbūtību.

Piesaista finanšu resursus, iesaistoties projektos.	
Stabils un profesionāls personāls.	

3.2. Kritērija **“Vadības profesionālā darbība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski.	Regulāra skaidrojoša komunikācija ar vecākiem.
Uzņemas atbildību.	Skolas vērtību popularizēšana.
Komunikācijas prasmes.	
Darbi pauž skolas vērtības.	
Zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	

3.3. Kritērija **“Atbalsts un sadarbība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sekmīgs skolas padomes darbs. Skolēnu pārstāvji ir iesaistīti iekšējo normatīvo noteikumu dokumentu izstrādē.	Visu vecāku iesaistīšana skolas darbības plānošanā.
Notiek savstarpēja mācīšanās un komanddarbs.	Veidot sadarbību ar vietējo kopien.
Atvērtība pārmaiņām to ieviešanai.	

3.4. Kritērija **“Pedagogu profesionālā kapacitāte”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Motivēt pedagogus turpināt tālākizglītību un uzsākt studijas maģistratūrā.
VIIIS informācija ir pilnīga.	Motivēt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai.
Profesionālās kompetences paaugstināšana.	

Optimāls slodzes sadalījums.	
Sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā.

British Council pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotais pilotprojekta "Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai uz mācībām latviešu valodā	Projekta ietvaros mūsu skolas 8.klases un skolotāji sadarbojās ar Ventspils 2.vidusskolas 8.klašu skolēniem un skolotājiem. Skolēni abpusēji apmeklēja mācību stundas un pasākumus partnerskolās. Arī pedagogi pasniedza mācību stundas partnerskolā, vairākkārt tikāmies kopīgās sanāksmēs, koordinatore apmeklēja British Council rīkotos seminārus. Iespējama sadarbības turpināšana 2024./2025.m.g.
Erasmus+ projekts "STEM ON"	2024.gada 1.janvārī uzsākts darbs projektā "STEM ON", kurā mūsu partnerskolas ir AE de Maximinos Braga no Portugāles, I.osnovna skola Cakovec no Horvātijas un Liceum Ogolnoksztalcece3 im. Mikolaja Kopernika w Ilzy. No 15.-19.04.2024. skolā notika projekta sanāksme, kuras laikā demonstrējām STEM mācību stundas inženierzinībās, datorikā-robotikā, dabaszinībās un ģeogrāfijā. Par lauka darbu ģeogrāfijā iegūto informāciju tika veidotas prezentācijas. Izveidoti STEM stundu apraksti. Darbs turpinās 2024./2025.m.g.
MOT programma "Stipra jaunatne 12.-16."	Motivācijas programmas nodarbības tika uzsāktas 7.klasēs, turpinājās 8.klasēs, kopā 75 skolēniem. Kopā tika novadītas 12 nodarbības. Nodarbības bija par drosmi dzīvot, veidot klases kultūru, izrādīt cieņu. Darbs turpinās 2024./2025.m.g.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam un to ieviešana.

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritāte	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Aktivitātes
Pilsoniskās līdzdalības un skolas vērtību-Sadarbība. Atbildība. Cieņa. Godīgums. Mērķtiecība, īstenošana izglītības procesā.	Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguvi (caurviju prasme) un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.	Skolēni zina, kā izpaužas pilsoniskā līdzdalība. Skolēni aktīvi iesaistās vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs.	Skolas vērtību īstenošana jebkurā mācību priekšmetā. Mērķtiecīgi plānoto klases stundu īstenošana. Skolēni iesaistās vides aizsardzībā- darbība Ekoskolas aktivitātēs, cilvēktiesību aizstāvības projektā.
	Attīstīt pašvadības prasmes, plānojot, organizējot savu laiku, lai sasniegtu savus mērķus un vajadzības.	Skolēnu atbildības paaugstināšana par mācīšanos. Izvērtētspējīgs skolēns. Skolēni aktīvi iesaistās vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs.	Pašvadības prasmju pilnveide, trenēšana.
	Pilnveidot skolēnu darbību līdzpārvaldē, iesaistoties skolas sabiedriskās dzīves organizēšanā.	Skolēnu sagatavotība. Skolēni aktīvi iesaistās skolas sabiedriskās dzīves organizēšanā.	Izglītojošas nodarbības līdzpārvaldes skolēniem organizatorisko prasmju pilnveidei.
	Mērķtiecīgi organizēt klašu stundas un pasākumus, veidojot vienotu izpratni par skolas vērtībām un iedzīvinot skolas vidē.	Ir iedzīvinātas skolas vērtības. Tiek pasniegtas nominācijas Vērtību vēstneši, "Gada skolēns", "Gada censonis". Ir to vizualizācija skolas telpās.	Mērķtiecīgi plānotas un īstenotas klašu stundas. Tikšanās ar skolas absolventiem. Kopā ar vecākiem organizēti tematiski pasākumi .
Skolēnu emocionālā labbūtība skolā.	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā	Ir pieejams atbalsta personāls, kas pārzin skolēnu emocionālās vajadzības, sniedz atbalstu. Ir pozitīvas, cieņpilnas skolēnu savstarpējās un	Atbalsta personāla nodarbības skolēniem (pa klasēm, pa grupām. Individuālās nodarbības. Aptaujas skolēniem, vecākiem, skolotājiem.

	individuālās spējas un intereses.	skolēns- skolotājs attiecības.	
	Skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās atbalsts- pusaudžu motivācijas programmas (MOT); sociālā projekta “Neklusē”, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā.	Tiek stiprināta katra skolēna individuālā emocionālā noturība. Ir droša klases vide, iekļaujoša skolas kultūra un ilgtspējīga, atbalstoša vietējā kopiena.	Tiek īstenota programma MOT 7.-9.klasēs. Programmas “Neklusē” īstenošana. 1.-9.klasēs. Izglītojošas lekcijas.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024. mācību gada audzināšanas darba prioritāte bija - skolas vērtības- pamats skolēnu un skolotāju labbūtībai. Audzināšanas darba prioritāte ir sasniegta. Strādājot pie izvērtēspējīgā skolēna koncepcijas, klašu audzinātāji palīdzēja skolēniem izzināt un izprast sevi, izvirzīt mērķus un doties uz tiem. Aktīvi darbojās skolēnu parlaments. Ieviešot skolā sociāli emocionālo mācīšanos, uzlabojās skolas saimes labbūtība. Notika 24 ārpusstundu un tradicionālie pasākumi. Ir stiprināta skolas kopienas apziņa, atzīmējot skolas 100.gadu jubileju.

7. Citi sasniegumi.

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Jau 12. reizi esam ieguvuši Ekoskolu Zaļo karogu.

Lepojamies ar 111 skolēniem un 15 skolotājiem, kuri saņēma skolas Lepnuma atzinības rakstu par godalgotām vietām un atzinībām mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Aktīvi darbojamies Erasmus+ programmā.

Ir visaptveroši nosvinēta skolas 100.gadu jubileja.

Ir veikti būtiski celtniecības darbi, nostiprinot skolas viena no korpusiem pamatus.

8. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

Visos 9. klašu valsts pārbaudes darbos skolas rezultāti ir pietiekamā vai optimālā līmenī. Valsts pārbaudes darbos kopā 50% 9.klašu skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam. Analizējot statistikas datus pa mācību priekšmetiem,

redzams, ka rezultāti latviešu valodā ir par 2,6 %, angļu valodā par 4,88% augstāki nekā valstī kopumā. Darba izpildes procenti matemātikā ir par 4,64% zemāki nekā valstī kopumā. Nav skolēni, kuru rezultāti zemāki par 10%.

Iegūtie skolēnu rezultāti matemātikā rāda, ka nepieciešams vēl vairāk mācību stundās sarunāties par to, kā izmantot uzdevumos sniegto atbilžu analīzi, lai sekmētu mācīšanos iedziļinoties. Jāstrādā pie problēmas, ka skolēni nestrādā sistemātiski. Jāpanāk, ka skolēns mācās nepārtraukti un motivēti.

8.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Priekšmets	Latviešu valoda		Matemātika		Angļu valoda	
	Skola %	Valsts%	Skola %	Valsts%	Skola%	Valsts%
2021./2022.	67,95	65,46	44,17	51,54	79,11	74,19
2022./2023.	64,5	58	45,5	51	75,5	67
2023./2024.	61,7	59,1	38,56	43,2	68,78	63,9

Izvērtējot 9. klašu valsts pārbaudes darbu skolas datus salīdzinājumā ar valsts datiem, jāsecina, ka rezultāti gadu griezumā krasi neatšķiras.

Angļu valodas eksāmenā 9.klašu skolēnu snieguma vidējie rezultāti vienmēr ir augstāki par valsts vidējo rādītāju. 2021./2022. mācību gadā darba izpildes procents skolā ir par 3,61 % augstāks salīdzinot ar 2022./2023. mācību gada valsts pārbaudes darba izpildes procentu.

2023./2024. mācību gadā darba izpildes procents skolā tomēr ir par 6,72 % zemāks salīdzinot ar 2022./2023. mācību gada valsts pārbaudes darba izpildes procentu.

Arī valstī 2023./2024 mācību gadā valsts pārbaudes darba izpildes procents salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gadu ir zemāks par 3,1%.

2023./2024. mācību gadā angļu valodā augstākus rezultātus par valsts rādītājiem saņēma 69 % skolēnu, kas ir par 1% mazāk kā 2022. /2023. mācību gadā.

Latviešu valodas eksāmenā 9.klašu skolēnu snieguma vidējie rezultāti vienmēr ir augstāki par valsts vidējo rādītāju. Dati liecina, ka darba izpildes procents skolā 2022. /2023.mācību gadā ir par 3,45% zemāks salīdzinot ar 2021. /2022. mācību gada valsts pārbaudes darba izpildes procentu, bet 2023./2024. mācību gadā par 2.8% zemāki salīdzinot ar 2022. /2023.mācību gadu.

2023./2024. mācību gadā latviešu valodā augstākus rezultātus par valsts rādītājiem saņēma 52% skolēnu, kas ir par 11% mazāk salīdzinot ar 2022./2023. mācību gadu.

Arī valstī rezultāti pēdējo 3 gadu laikā krītas.

Skolā valsts pārbaudes darba matemātikā rezultāti ir mainīgi. Ir vērojami kritumi un kāpumi.

2022. /2023 mācību gadā darba izpildes procents skolā salīdzinājumā ar 2021. /2022. mācību gada rezultātiem pieaudzis par 1,33%, bet 2023. /2024 mācību gadā darba izpildes procents skolā salīdzinājumā ar 2022. /2023. mācību gada rezultātiem ir krities par 6,94%. 2023. /2024. mācību gada matemātikas eksāmenā 42% 9. klašu skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki par valsts vidējo rādītāju, kas ir par 3% augstāks salīdzinājumā ar 2022./ 2023. mācību gadu.

Salīdzinot 2023. /2024.mācību gada starpdisciplinārā monitoringa darba 9. klasei rezultātus (vidējais izpildes procents 40%) ar 2022. /2023. mācību gada rezultātiem (vidējais izpildes procents 52%) redzams, ka rezultāti 2022. /2023.mācību gadā ir augstāki par 12%

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ar e-klases palīdzību ir iespēja analizēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, tās noturību. Analizējot mācību gada rezultātus, īpaša uzmanība tiek pievērsta optimāla un augsta līmeņu mācību sasniegumu dinamikai.

Dati rāda, ka 2022. /2023. mācību gadā optimālā līmenī mācījušies 42%, t.i. par 4% vairāk skolēnu, bet augstākajā līmenī 1%, t.i. par 1% mazāk skolēnu nekā 2021. /2022. mācību gadā.

2023. /2024. mācību gadā optimālā līmenī mācījušies 46%, t.i. par 4% vairāk skolēnu, bet augstākajā līmenī 1%, t.i. tikpat skolēnu cik 2022. /2023. mācību gadā.

Ir vērojama izaugsme.

Vidējā atzīme 4.-9.klašu posmā ir 7,34 balles, t.i. par 0,16 augstāka nekā 2022./2023.m.gadā.

Turpmāk vēl vairāk sekot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikai. Diferencēti palīdzēt izglītojamiem individuālo mācību spēju paaugstināšanā. Mācīt skolēniem domāt par savu mācīšanos, izvirzīt mērķus, būt motivētiem.

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ar e-klases palīdzību ir iespēja analizēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, tās noturību. Analizējot mācību gada rezultātus, īpaša uzmanība tiek pievērsta optimāla un augsta līmeņu mācību sasniegumu dinamikai.

Dati rāda, ka 2022. /2023. mācību gadā optimālā līmenī mācījušies 42%, t.i. par 4% vairāk skolēnu, bet augstākajā līmenī 1%, t.i. par 1% mazāk skolēnu nekā 2021. /2022. mācību gadā.

2023. /2024. mācību gadā optimālā līmenī mācījušies 46%, t.i. par 4% vairāk skolēnu, bet augstākajā līmenī 1%, t.i. tikpat skolēnu cik 2022. /2023. mācību gadā.

Ir vērojama izaugsme.

Vidējā atzīme 4.-9.klašu posmā ir 7,34 balles, t.i. par 0,16 augstāka nekā 2022./2023.m.gadā.

Turpmāk vēl vairāk sekot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikai. Diferencēti palīdzēt izglītojamiem individuālo mācību spēju paaugstināšanā. Mācīt skolēniem domāt par savu mācīšanos, izvirzīt mērķus, būt motivētiem.

Skolas direktore Sandra Šulce

