



Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestāde
VENTSPILS 1.PAMATSKOLA

Reģ.nr. 3212900030, Pļavas iela 27, Ventspils, LV3601, Latvija, tālr./fakss: 63622643, e-pasts: 1.pamatskola@ventspils.lv

Ventspilī

Apstiprinu:
Ventspils 1. pamatskolas
direktore Sandra Šulce
Rīkojuma Nr. 2-1/16
2024.gada 30.augustā

VENTSPILS 1.PAMATSKOLAS

MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

2024./2025.m.g.

*Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma
10. panta trešās daļas 2. punktu,
Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumiem Nr. 747,
Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumiem Nr. 416,
Skolas Nolikuma 46.12. punktu.*

I.VISPĀRĪGIE JAUTĀJUMI.

- 1.Šis dokuments ir kā pielikums Ventspils 1. pamatskolas nolikumam un nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazīsies ar vērtēšanas kārtību.
- 4.Skola nepilngadīgu skolēnu likumiskos pārstāvjus ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā e-klase. Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

II. MĀCĪBU SASNIEGUMA VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA.

5. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

5.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;

5.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

5.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

6. Pedagogi mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā.

7. Katra mācību gada sākumā (līdz 15. septembrim) izglītojamiem tiek paziņots visu mācību priekšmetu vērtēšanas plāns, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu un mācību gada mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumus.

7.1. Gadījumos, kad izšķiras semestra vai gada vidējais vērtējums, tā pirmais cipars aiz komata ir 7 (piem. 7,7), tad vidējo vērtējumu noapaļo uz augšu;

7.2 Ja izglītojamā semestra vai gada vidējā vērtējuma pirmais cipars aiz komata ir zemāks par 7 (piem. 7,6), tad pedagogs vērtējumu noapaļo uz leju.

8. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā atbilst tematu skaitam.

9. Dienā 1.-6. klases izglītojamam nedrīkst būt vairāk par vienu tēmas noslēguma pārbaudes darbu, 7.-9. klases izglītojamam divi tēmas noslēguma pārbaudes darbi.

10. Darbu norises laiku pedagogs fiksē skolvadības sistēmā e-klase pārbaudes darbu plānotājā ne vēlāk kā divas nedēļas pirms darba norises, atzīmējot to plānotājā un informējot skolēnus.

11. Pedagogi skolēna pēdējam kombinētajam nobeiguma vērtēšanas darbam piešķir 70 % svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.

12. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

III. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒJUMU ATSPUGUĻOŠANA UN VĒRTĒŠANAS ORGANIZĒŠANA.

13. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

14. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti skolvadības sistēmā e-klase. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.

15. Pedagoģa noteiktie **temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti**, izņemot vērtēšanas kārtības 21. punktā noteikto gadījumu.

Ja skolēns nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs skolvadības sistēmā e-klase fiksē gan skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu (“n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi (“nv”).

16. Skolēnu saņemtos diagnosticējošos, formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos, iegūtajos punktos pret maksimāli iespējamo, apguves līmeņos (STAP).

Ja izglītojamais nav bijis skolā un, ja pedagogs šo darbu nav noteicis kā obligātu, tad skolvadības sistēmā e-klase lieto apzīmējumu “atbrīvots” (n/atb).

17. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (apzīmē ar burtu “T”), apguvis (apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

18. Summatīvajā vērtēšanā 4.–12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – “izcili”, 9 – “teicami”, 8 – “ļoti labi”, 7 – “labi”, 6 – “gandrīz labi”, 5 – “viduvēji”, 4 – “gandrīz viduvēji”, 3 – “vāji”, 2 – “ļoti vāji”, 1 – “ļoti, ļoti vāji”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).

19. Pedagogs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.–12. klasēs.

20. Apzīmējumu “nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja skolēns:

20.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);

20.2. atsakās mutiski vai rakstiski veikt uzdevumu;

20.3. piedalās mācību stundā, bet nenodod darbu noteiktajā laikā;

20.4. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu;

20.5. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus, ir nesalasāms rokraksts.

20.6. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav iegūvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā.

20.7. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā.

20.8. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā.

21. Pedagoģs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no temata nobeiguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos ārpuskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.

22. 1.semestra noslēģumā izģlģtoģamam elektroniski izsniedz STARPLIECĪBU , mācģbu ģada noslēģumā izsniedz LIECĪBU.

IV. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒJUMU PAZIŅOŠANA.

23. Ierakstus par mācģbu stundu un mājās darbu skolvadģbas sistēmā e-klase ģurnālā pedagoģi veic katru dienu līdz plkst. 16.00. Skolēnu saņemtos formatģvos vĒrtģjumus fiksģ un analizģ nākošajā mācģbu stundā, bet summatģvos vĒrtģjumus fiksģ ne vģlāk kā trģs darba dienas pģc temata nobeiguma darba iesnieģšanas. Par apjomģgu rakstģsku darbu (domrakstu, projektu u.c.) vĒrtģjumus ieliek skolvadģbas sistēmā e-klase piecu darba dienu laikā pģc darba nodošanas.

24.Ar izvĒrtģto nobeiguma pārbaudes darbu izģlģtojamo iepazģstina uzreiz pģc vĒrtģjuma saņemšanas. Darbu izsniedz un sniedz skaidrojumu par darba vĒrtģjumu, viņu izaugsmes dinamiku, prognozģ tālāko darbģbu situācijas uzlabošanā, attģstģbas plānošanā.

V. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒJUMU PĀRSKATģŠANA.

25. Ja radušās nesaskaņas par skolģna vĒrtģjumu mācģbu priekšmetā ģada noslēģumā, pģc vecāku rakstģska pieprasģjuma skolas direktors pieņem lģmumu par vĒrtģjuma apstģprināšanu vai pārskatģšanu.

26. Ja mācģbu ģada noslēģumā vĒrtģjums mācģbu priekšmetā izšķģras vienas balles robeģzās, pedagoģs piedāvā skolģnam iespģju demonstrģt snieģumu, veicot kombinģtu pārbaudes darbu (kombinģtajam nobeiguma vĒrtģšanas darbam piešķģir 70 % svara attģcģbā pret mācģbu ģadā iegģto vĒrtģjumu). Par pārbaudes darba laiku informģ skolģnu ne vģlāk kā piecas dienas pirms darba norises.

27. Ja mācģbu ģada noslēģumā, skolģns izsaka vģlģšanos uzlabot vĒrtģjumu, pedagoģs piedāvā kombinģtu pārbaudes darbu, kas ietver bģtģskāko mācģbu ģada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācģbu priekšmetā. Šajā darbā iegģtā vĒrtģjuma svars ir 70 % pret iepriekš iegģto vĒrtģjumu ģadā.

VI.SADARBģBA AR VECĀKIEM

28.Pedagoģu un vecāku sadarbģbu izģlģtojamo mācģbu sasnieģumu pilnveidģ nodroģina šadas saziņas formas: 1.-3. klasģ izģlģtoģjamā dienasģrāmata, e-klases dienasģrāmata, sekmģju izraksti (tiek izsnieģti elektroniski katra mģneģa beigās).

29.Vecākiem/ bģrnu likumiskāģjiem pārstāvģjiem ir tiesģbas uz individuālu sarunu ar skolotāģu iepriekš saskaģotā laikā, lai saņemtu informāģģju un ieteģkumus par skolģna mācģbu sasnieģumiem.

30. Tiekoties ar vecākiem/ bērna likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogiem sarunā atļauts izmantot tikai tos skolvadības sistēmā e – klase žurnālā izdarītos ierakstus, rakstiskos pārbaudes darbus un citu informāciju, kas attiecas uz šo vecāku bērnu.

VII. NOSLĒGUMA JAUTĀJUMI.

31. Atzīt par spēku zaudējušu 2023.gada 1.septembra Ventspils 1.pamatskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Rīkojuma Nr. 2-1/21.

32. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 2. septembrī.

33. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

Sagatavoja D. Bahmane, Ventspils 1.pamatskolas direktores vietniece izglītības jomā

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt(T)	Apguv is(A)	Apguvis padziļināti(P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai.

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
3.	Apguves procenti	0-20%	21-40%	41-66%	67-86%	87-100%
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3.	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	